



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**Factores relacionados a la propensión al consumo de  
alcohol en adolescentes**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología

**AUTOR**

Rosa Fabiola BUSTAMANTE CORREA

**ASESOR**

Luis Alberto VICUÑA PERI

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Bustamante,R. (2019). *Factores relacionados a la propensión al consumo de alcohol en adolescentes*. Tesis para optar grado de Doctor en Psicología. Unidad de Posgrado, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

---

## HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

Código Orcid del autor (dato opcional): NO TIENE

Código Orcid del asesor o asesores (dato obligatorio): CESANTE (NO TIENE)

DNI del autor: 09080912

Grupo de investigación: NO PERTENECE

Institución que financia parcial o totalmente la investigación:  
AUTOFINANCIADO

Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación. Debe incluir localidades y coordenadas geográficas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE BREÑA Y SAN MIGUEL LIMA- PERU

Año o rango de años que la investigación abarcó: 2014-2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
Calle Germán Amezaga N.º 375, Lima (Ciudad Universitaria)  
Central Telefónica 6197000, anexo 3208  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**ACTA DE SESIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN PSICOLOGÍA**

Siendo las 16:30 horas del día lunes 14 de octubre de 2019, en el Auditorio "Raúl González Moreyra" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Ciudad Universitaria, Av. German Amezaga n.º 375 Lima), el Jurado Examinador de Tesis presidido por la Dra. Ana Esther Delgado Vásquez e integrado por:

Dra. Ana Esther Delgado Vásquez	(Presidente)
Dr. Luis Vicuña Peri	(Asesor)
Dra. Natalia Ramírez Saenz	(Miembro)
Dra. Rosa Elena Huerta Rosales	(Informante)
Dra. Gloria Díaz Acosta	(Informante)

Se reunió para la sustentación pública para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología de la Magister **ROSA FABIOLA BUSTAMANTE CORREA** quien procedió a la exposición de la Tesis titulada ***Factores relacionados a la propensión al consumo de alcohol en adolescentes***, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR EN PSICOLOGÍA**.

Concluida la exposición, se procedió a la calificación correspondiente, de acuerdo con la Escala de Calificación que aparece en el artículo 8.º del Reglamento para el otorgamiento del Grado Académico de Doctor, obteniendo la siguiente calificación.

DIECISIETE (17) - MUY BUENO

A continuación el Presidente del Jurado Examinador recomienda que la Facultad de Psicología acuerde otorgar el Grado Académico de:

DOCTOR EN PSICOLOGÍA


Se extiende la presente ACTA a las 18:00 del 14 de octubre de 2019.

  
Dra. Ana Esther Delgado Vásquez  
Presidente

  
Dr. Luis Vicuña Peri  
Asesor

  
Dra. Natalia Ramírez Saenz  
Miembro

  
Dra. Rosa Elena Huerta Rosales  
Informante

  
Dra. Gloria Díaz Acosta  
Informante

A mi madre.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Dr. Luis Vicuña Peri por su valiosa asesoría, sus indicaciones y consejos que han enriquecido el logro de esta investigación.

Al Dr. Luis Valdivieso Serrano por su valiosa asesoría en el tratamiento estadístico de esta investigación.

A los profesionales de las instituciones educativas por permitirme los permisos y horarios para la aplicación de las pruebas, haciendo así posible el conformar la muestra cuantitativa para el presente estudio y también a los jóvenes adolescentes por su participación voluntaria.

A mi familia, Luis Manuel, Aleida y a mi esposo Luis, por el apoyo constante para la culminación de esta investigación. En especial quiero agradecer sinceramente a Ana, a Ryan, a mis padres Irma y Manuel, por su ejemplo de vida y su apoyo incondicional.

A Dios puesto de que sin Él nada de esto hubiese sido posible.

## ÍNDICE

Resumen

Abstract

INTRODUCCIÓN.....13

### CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....15

1.2 Formulación del Problema.....22

1.3 Justificación Teórica.....23

1.4 Justificación Práctica.....24

1.5 Limitaciones.....25

1.6 Objetivos.....25

1.6.1 Objetivo General.....25

1.6.2. Objetivos Específicos.....25

### CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Filosófico o epistemológico de la investigación.....27

2.2. Antecedentes de investigación en el extranjero.....28



2.3 Antecedentes de investigación a nivel nacional.....	31
2.4 Bases Teóricas.....	36
2.4.1 Propensión al consumo de alcohol.....	36
2.4.2 Percepción del consumo de alcohol del adolescente.....	41
2.4.3 Control Parental.....	43
2.4.4 Soporte Parental.....	47
2.4.5 Regulación Emocional.....	50
2.4.6 Madurez Psicosocial.....	54
2.4.7 Adolescencia en el Perú.....	58
2.4.8 Adolescencia y el Consumo de Drogas en el Perú.....	59
2.5 Definición de términos.....	61
2.6 Hipótesis.....	62
2.6.1 Hipótesis General.....	62
2.6.2 Hipótesis Específicas.....	63

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.....	65
3.2 Población.....	65
3.2.1 Muestra.....	66
3.3 Identificación de Variables.....	68
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	69
3.4.1 CAST 6 (Jones, 1983).....	69
3.4.2 The Parental Psychological Control (Barber, 1996).....	71
3.4.3 IPPA (Armsden and Greenberg 1997).....	72
3.4.4 The Iowa Managing Emotions Inventory (Hood, 1997).....	74
3.4.5 The Ego Identity Process Questionnaire (Balistreri et al,1995).....	76
3.4.6 Encuesta de Propensión al consume de alcohol.....	78
3.5 Procedimiento.....	79
3.6 Tratamiento Estadístico de los datos.....	80

## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	81
--	----

4.1.1 Estadísticas descriptivas de la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y de los factores en estudio .....	81
4.1.2 Análisis de regresión logística múltiple de los factores asociados a la propensión de consumo de alcohol del adolescente.....	92
4.2 Discusión de los resultados.....	96
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	103
5.2 Recomendaciones.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	119

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.	Resultados de la encuesta sobre la propensión al consumo de alcohol.....	84
Tabla 2.	Frecuencias para la Propensión A de consumo de alcohol.....	86
Tabla 3.	Frecuencias de la Propensión “B” consumo de alcohol.....	86
Tabla 4.	Estadísticos de los factores externos.....	87
Tabla 5.	Estadísticas de los factores externos según el nivel de riesgo de consumo de alcohol bajo la Propensión A.....	88
Tabla 6.	Estadísticas de los factores externos según el nivel de riesgo de consumo de alcohol bajo la Propensión B .....	89
Tabla 7.	Estadísticas de los factores internos.....	90
Tabla 8.	Estadísticas de los factores internos según el nivel de riesgo de consumo de alcohol bajo la Propensión A.....	91
Tabla 9.	Estadísticas de los factores internos según el nivel de riesgo de consumo de alcohol bajo la Propensión B.....	92
Tabla 10.	Salida final del procedimiento de búsqueda adelante condicional en una regresión logística con variable dependiente Propensión A.....	95
Tabla 11.	Salida final del procedimiento de búsqueda adelante condicional en una regresión logística con variable dependiente Propensión B.....	96
Tabla 12.	Estadísticas de total de elemento de la Escala Control Parental Padre .....	129

Tabla 13.	Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Parental Psychological Control Scales. Barber (1996).....	130
Tabla 14.	Estadísticas de total de elemento de la Escala Control Parental Madre.....	132
Tabla 15.	Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Parental Psychological Control Scales. Barber (1996).....	133
Tabla 16.	Estadísticas de total de elemento de la Escala Soporte Parental Madre.....	135
Tabla 17.	Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA). Armsden and Greenberger (1987).....	136
Tabla 18.	Estadísticas de total de elemento de la Escala Soporte Parental Padre.....	138
Tabla 19.	Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA). Armsden and Greenberger (1987).....	139
Tabla 20.	Estadísticas de total elemento Escala The Ego Identity Process Q.....	141
Tabla 21.	Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Ego Identity Process Questionnaire (Balistreri et al, 1995).....	143
Tabla 22.	Estadísticas de total de elemento The Iowa Managing Emotions .....	145
Tabla 23.	V de Aiken de los ítems de la prueba The Iowa Managing Emotions Inventory. Hood (1997).....	147
Tabla 24.	Estadísticas de total elemento CAST 6.....	150
Tabla 25.	Validez de Aiken de los ítems de la prueba Children of Alcoholics Screening Test (CAST-6) Jones (1983).....	151

Figura 1. Gráfico de barras agrupadas de la frecuencia de consumo de alcohol y si se ha embriagado o no hasta el punto de no recordar nada para los alumnos que manifestaron que Sí habían consumido alcohol.....85

## RESUMEN

Esta investigación busca analizar si determinados rasgos socioemocionales de los adolescentes varones en su última etapa escolar, como lo son su regulación emocional y madurez psicosocial y algunas características de sus padres como su consumo de alcohol y el control y soporte que ellos brindan a sus hijos son factores asociados a la propensión de que el adolescente consuma o no alcohol. La población objeto de este estudio fueron adolescentes varones de quinto de secundaria de dos distritos de Lima Metropolitana. Para los fines de esta investigación se aplicaron el *The Parental Psychological Control Scale*, *The Iowa Managing Emotions Inventory*, *The Children of Alcoholics Screening Test (CAST 6)*, *The Ego Identity Process Questionnaire*, *The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)* y una encuesta de propensión al consumo, a una muestra de 410 adolescentes varones. Se realizó un estudio transversal aplicando técnicas estadísticas para relacionar la propensión a que un adolescente sea consumidor de alcohol con las variables del entorno parental y personal del adolescente arriba descritas. Se encontró que la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes está relacionada al control parental de la madre y a la regulación de sus emociones.

**Palabras Claves:** Consumo de alcohol, adolescentes, regulación emocional, soporte emocional, madurez psicosocial, propensión, prevención.

## ABSTRACT

This research seeks to determine if some male teenager socio-emotional traits such as their emotional regulation and psychosocial maturity and some of their parent's characteristics such as the control and support they provide to them are associated factors to the teenager's propensity towards alcohol consumption. The objective population in this study were teenager of the 5<sup>th</sup> year of secondary school, belonging to six institutions, in two districts of the city of Lima. Data for this research was gathered using *The Parental Psychological Control Scales*, *The Iowa Managing Emotions Inventory*, *Children of Alcoholics Screening Test (CAST 6)*, *The Ego Identity Process Questionnaire*, *The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)* and a test about the tendency of alcohol consumption for a sample of 410 male. The method was a cross sectional study using statistical techniques to relate the propensity of alcohol consumption with the parental and personal variables described above. It was found that the tendency to consume alcohol in adolescents was related to their mother parental control and their emotional regulation.

**Keywords:** Alcohol consumption, Adolescents, Emotional Regulation, Emotional Support, Psychosocial Maturity, Propensity, Prevention



## INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas legales e ilegales es uno de los problemas más preocupantes que enfrenta nuestra sociedad, tanto por las consecuencias personales y sociales como por su continuo incremento. De hecho, el uso de sustancias en la etapa de la adolescencia exige especial atención, sobre todo si se trata de consumo de alcohol, ya que este es considerado la antesala o la puerta de entrada para el uso de sustancias ilegales. Se sabe que la etapa de la adolescencia es el periodo evolutivo de transición de la infancia a la madurez, en el que, además de los cambios físicos, afectivos y cognitivos, se produce la búsqueda de la autonomía, de la propia identidad, del afán de experimentar lo novedoso y, junto con eso, se experimenta también la vulnerabilidad y fácil propensión al consumo de sustancias.

En el Perú, como en la mayoría de países de la región, profesionales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales han puesto su esfuerzo y servicios en la búsqueda de soluciones efectivas a la problemática del consumo de sustancias. Así, se han creado programas y planes nacionales de salud en correspondencia con la necesidad de prevenir y controlar el consumo y la adicción a las drogas y, a partir de estos programas de acción, se ha determinado que los jóvenes constituyen en particular la población más vulnerable y de alto riesgo para el consumo de sustancias adictivas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, aún no se obtienen los resultados deseados, ya que todas las variables que intervienen en esta problemática no se consideran o son difíciles de controlar.

A fin de impulsar la prevención de las drogodependencias, se han realizado diversos estudios que analizan los factores de riesgo intervencionistas en la propensión al consumo de sustancias, pero estos son limitados respecto de la dinámica y la evolución de los patrones de adicción, así como del desconocimiento de la intensidad y la magnitud de los factores asociados.

De esta forma, el presente trabajo de investigación pretende determinar la posible relación entre la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y el consumo de alcohol de padres, junto el control y soporte de ellos, la regulación emocional y la madurez psicosocial. Estas variables serán estudiadas desde un marco teórico cognitivo-conductual, puesto que este enfoque permite un tratamiento más comprensivo de los problemas de abusos de sustancias y el desarrollo de estrategias conductuales que favorecen el autocontrol en situaciones de riesgo.

Así, el primer capítulo expone una aproximación a la situación actual de los adolescentes en nuestro país, la situación problemática y el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. En el segundo capítulo, se desarrollan los antecedentes que aportan datos consistentes vinculados con las variables de estudio asumidas, y las bases teóricas que justifican los factores individuales y sociales que se relacionan con la etapa adolescente. En el tercer capítulo, se presenta la metodología, es decir, el diseño de investigación, las variables, la hipótesis, la selección de la muestra y los instrumentos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados, el análisis de la relación de variables, la interpretación y la discusión de resultados. Finalmente, en el quinto capítulo, se incluyen las conclusiones, las recomendaciones y las limitaciones del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, *Perú: Enfermedades No transmisibles y Transmisibles* (2014), el 91.5% de las personas de 15 y más años de edad declararon que han consumido bebidas alcohólicas alguna vez en su vida. El mayor porcentaje les corresponde a los hombres (94.8%), mientras que las mujeres comprenden un 88.3%. Además, el 64.2% de la población de 15 y más años de edad ha consumido bebidas alcohólicas en los últimos doce meses. La mayor proporción de personas que consumen bebidas alcohólicas se encuentran en Lima (75.0%); en la Costa (69.2%); en menor proporción en la Sierra (53.9%) y en la Selva (60.2%). A partir de estos datos, sería importante describir el inicio de patrones de consumo de ingesta de alcohol (no solo un sorbo sino de una mayor cantidad, como un vaso o copa) y cuáles son los factores que determinan la tendencia o impulso al consumo, dado que en Perú son las personas de 15 y más años de

edad, las que, en promedio, se inician en el consumo de al menos un vaso o copa de bebida alcohólica. De acuerdo con el sexo, la edad promedio de inicio entre hombres es de 17.9 años y en las mujeres el promedio es de 20.3 años de edad.

El uso dañino del alcohol se ubica entre los cinco principales factores de riesgo de enfermedad, discapacidad y muerte en todo el mundo. De esta forma, 3,3 millones de personas mueren por el abuso de alcohol y globalmente la persona promedio de 15 años a más bebe 26,2 tazas de puro alcohol en un año, de manera que niveles intermedios de consumo se detectan en los países de la región del Pacífico Occidental y en países desarrollados de Europa y América los niveles son altos. World Health Organization (WHO, 2014)

En el año 2013, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), presentó *Informe Ejecutivo IV Estudio Nacional Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2012*, cuya muestra de estudio fue tomada de colegios públicos y privados de las 26 regiones de nuestro país. Hasta la actualidad no se ha presentado ningún otro estudio más representativo a nivel nacional, de tal manera que no es posible hacer una comparación directa con estudios hechos *a posteriori* con muestras menos representativas. Este estudio observó lo siguiente que el 40.5% de los escolares habían consumido alguna droga legal, ya sea alcohol o tabaco, alguna vez en su vida; el 23.3% lo había hecho durante el último año y el 12.3% durante los últimos treinta días, anteriores la aplicación de las pruebas; la edad promedio de inicio del consumo de alcohol y tabaco se ubicó en los 13.3 años; siendo el

alcohol la sustancia legal más consumida por los escolares; la diferencia de consumo de drogas legales entre varones y mujeres fue mínima; por cada 10 varones que bebían, habían 9 mujeres que también lo hacían; el consumo de drogas legales era cuatro veces más alto en los estudiantes que tenían entre 17 y 20 años de edad que aquellos que oscilaban entre los de 11 y 13 años; el uso de sustancias legales se incrementaba con la edad y los años de estudio; tanto el alcohol como el tabaco presentaban la misma tendencia de consumo; los colegios privados mostraron un consumo de drogas legales que era significativamente más alto que el que registraban los colegios públicos (por cada 100 escolares de colegios públicos que usaban este tipo de sustancias, existían 131 estudiantes de colegios privados que también la usaban); los colegios de mujeres registraron una mayor prevalencia de consumo de drogas legales que los colegios de varones y mixtos, debido principalmente a un mayor consumo de alcohol; seis de cada diez estudiantes que consumían alcohol en el último mes eran bebedores excesivos y, además, en los varones el consumo excesivo de alcohol era ligeramente más alto que en las mujeres pero las diferencias no eran significativas; en general, existían 120 000 escolares que eran bebedores excesivos de alcohol y que, debido a su situación, podrían estar experimentando otras conductas de riesgo que dañaban su salud física y mental y la de las personas implicadas en sus acciones; cada año más de 230 000 estudiantes se iniciaban en el consumo de bebidas alcohólicas; la edad de inicio más baja del consumo de alcohol era de 8 años, a saber, uno de cada cuatro estudiantes (25%) que declaraba haber consumido bebidas alcohólicas alguna vez en su vida había comenzado a beber entre los 8 y 11 años, y el 50% de los consumidores

de alcohol había comenzado a hacer uso de esta sustancia cuando tenía entre 12 y 14 años; el principal entorno de inicio de consumo de alcohol (36.5%) incluía a los padres, hermanos y otros familiares, seguido de los amigos del barrio (24.3%) y los compañeros de estudio (23.8%).

Respecto del *Estudio de Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Educativas Públicas de 21 Regiones de País-2016*, presentado por DEVIDA (2016), es importante indicar que estos resultados carecen de una correspondencia directa con estudios epidemiológicos con nivel de representatividad total en lo concerniente a la población escolar, puesto que se excluye a los colegios privados de nuestro país. En este estudio se detectó que un tercio de escolares (33.2%) de instituciones educativas públicas había probado alguna vez en su vida alguna droga legal, siendo el alcohol la sustancia más consumida por ellos (30.9%); según el género, aunque con valores muy cercanos, los varones presentaron un mayor consumo de alcohol (31.7%) comparado con las mujeres (30.0%); los escolares de 17 a 20 años tenían un nivel de consumo mayor que los escolares de menor edad, superando en 3 veces a los escolares de 10 a 13 años; aproximadamente la mitad de los escolares de 4.º y 5.º año de las instituciones educativas públicas habían ingerido alcohol; la prevalencia de año de consumo de alcohol según sexo no presentaba una diferencia significativa ya que en varones se encontró 13.9% y en mujeres 14.1%; y, finalmente, según el año de estudio escolares, los alumnos de 5.º año de secundaria de las instituciones públicas presentaron una

prevalencia anual de consumo de alcohol más alta (28.7%) que los de primeros años.

Según reportes dados por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (ONUDD) y DEVIDA (2017), en su *III Estudio Epidemiológico Andino Sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria de Perú, 2016*, la diferencia según género, en la prevalencia de último mes de consumo de alcohol, mostró un descenso desde 47.4% en 2012 a 37.7% en 2016. Disminución influenciada por decrementos en el consumo de alcohol en las mujeres (de 38.9% en 2012 a 30% el 2016), así como en el de los hombres (de 55.5% en 2012 a 45% el 2016). Sin embargo, esta disminución en los datos estadísticos no debe ser interpretada como una disminución en la dependencia alcohólica, ya que esta sigue afectando a 1 de cada 10 universitarios de nuestro país. Esto demanda más investigaciones rigurosas que ayuden a analizar esta problemática. Si bien efectivamente existen en la literatura varios estudios que analizan factores de riesgo en adolescentes, muy pocos de estos estudios hacen referencia explícitas a factores socioculturales que afectan directamente al adolescente, tales como el control y el soporte de los padres, la regulación de las emociones, la madurez psicosocial y la tenencia de padres consumidores de alcohol. En la presente investigación se pretende precisamente explorar la forma en que estos factores se relacionan con la tendencia o propensión al consumo de alcohol en una población de adolescentes de quinto año de educación secundaria de Lima.

La idea de realizar la presente investigación surge a partir de que en nuestro país son pocos los estudios relacionados con hijos de padres con problemas de consumo de alcohol, al igual que los estudios referidos a factores asociados al ámbito de las relaciones que se dan al interior de las familias y menos aún a rasgos propios del adolescente como lo son la regulación de sus emociones y su madurez psicosocial.

El consumo de alcohol en adolescentes es un tema de actual importancia ya que según el reciente informe, *El Problema de las Drogas en el Perú 2015* presentado por el Centro de Información y educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2015), se ha demostrado que es esta sustancia legal la de mayor consumo en el país y que la prevalencia de vida, entendida como el consumo de la sustancia alguna vez en la vida, se incrementó del 82.1% en el año 2013 al 86.2% en el año 2015, y según refieren, de estos resultados se desprende que de 10 peruanos, entre los 12 y 65 años de edad, 8 o 9 han consumido alcohol alguna vez en su vida. En este mismo sentido, CEDRO (2015) señala que pese a que el porcentaje de hombres que consumen alcohol es de 87.8% y el de mujeres es 84.92%, existe una progresiva tendencia en las mujeres de alcanzar el porcentaje de los hombres y otro dato relevante es que, de cada diez personas menores de 18 años de edad, seis ya han probado bebidas alcohólicas. Esto indica que las actuales políticas y programas de prevención, orientados a la prevención de su consumo y aplicados hasta la actualidad, deberían orientarse a desarrollar otras dimensiones personales como la mejora de la regulación de las emociones del adolescente y su madurez



psicosocial, muy en especial cuando este se encuentra en una población de riesgo caracterizada por la falta de control y soporte de los padres, así como el propio consumo de ellos de alcohol. Es precisamente interés de esta investigación estudiar la relación entre estas variables y la propensión del adolescente al consumo de alcohol a fin de considerarlas en programas de prevención.

Así también, en el Perú se observa que el inicio de consumo de alcohol ocurre en edades cada vez más tempranas, según los reportes de DEVIDA (2013) en los cuales se indica que los 13.3 años de edad, tanto para varones como para mujeres, es la edad promedio de inicio del consumo de alcohol y según Carmen Masías, presidenta de DEVIDA, cada año se reduce la edad de inicio y esto tiene que ver con la falta de control por parte de los padres. Navarro (1997), del Centro de Rehabilitación de Ñaña, expresa que existiría menos probabilidad de que los adolescentes consuman alcohol si la edad de inicio de ingesta de esta sustancia se postergase hasta después de los 18 años. De ahí que el interés intrínseco de la presente investigación es brindar un referente básico para la intervención en estos grupos humanos, a fin de procurar acciones dirigidas a adolescentes con patrones de conducta no patológica, pero que se encuentran en riesgo de desarrollar abuso y dependencia hacia el consumo de sustancias.

Dado que la influencia de los padres percibida por los hijos es apremiante (Rice, 1997), es intención del presente estudio conocer también en qué medida esta afecta a su madurez psicosocial, su regulación emocional y cómo estas últimas variables intervienen en su propensión hacia el consumo de alcohol para, de esta

forma, contribuir con el conocimiento de cuáles deben ser los correctivos que el profesional psicólogo o educador debe aplicar, a fin de prevenir y evitar el consumo de alcohol durante la adolescencia temprana, en tanto se asume que cada vez más el psicólogo debe utilizar y manejar datos empíricos y objetivos provenientes de las investigaciones básicas o aplicadas, más que de la apreciación o percepción personal.

Según Crockett (1997) el desarrollo adolescente es modelado por el escenario social y cultural de su entorno. A pesar de los fenómenos universales de la pubertad o del desarrollo cognitivo, existen singularidades tales como las económicas, demográficas, políticas e históricas que determinan sus experiencias vitales y su paso a la adultez. Consistentemente con este enunciado, es que se hace pertinente la presente investigación, puesto que no existen, en nuestro medio, estudios que establezcan la relación entre los factores aquí descritos en el caso de padres que pudieran tener problemas con el consumo de alcohol.

Esta investigación pretende seguir la recomendación dada por especialistas en el área que consiste en desarrollar estudios más profundos y detallados que permitan ahondar en el problema del consumo de alcohol de los adolescentes (Salazar y col., 2004). Por otro lado, la ausencia de estudios sobre factores psicosociales en nuestro contexto impide la predicción precisa de las actitudes y comportamientos vulnerables en situaciones de riesgo que gatillen el consumo por parte de los adolescentes. Por esta razón, son necesarias las investigaciones

que permitan conocer la relación de estos factores con el consumo de alcohol, para lo cual se formulan las siguientes interrogantes.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 General**

¿Cuál es la relación entre los factores externos: consumo de alcohol de los padres, control ejercido por ellos y soporte parental y los factores internos: regulación de las emociones del adolescente y su madurez psicosocial, con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el factor consumo de alcohol de los padres y la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes?

¿Cuál es la relación entre el factor control parental padre y la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes?

¿Cuál es la relación entre el factor control parental madre y la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes?

¿Cuál es la relación entre el factor soporte parental padre y la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes?

¿Cuál es la relación entre el factor soporte parental madre y la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes?

¿Cuál es la relación entre el factor regulación de las emociones del adolescente y la propensión al consumo de alcohol?

¿Cuál es la relación entre el factor madurez psicosocial del adolescente y la propensión al consumo de alcohol?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

En el contexto actual, se enfrenta una situación problemática, a saber, la concomitancia entre el consumo de sustancias y problemas de índole individual y social que derivan en muchos casos en violencia, descuido, maltratos físicos, accidentes y pérdidas laborales (Silva, 2005). Pese a los esfuerzos realizados hasta hoy, tanto por profesionales, investigadores, instituciones gubernamentales y privadas, aún no se logran controlar, debido a la dinámica y la evolución de los patrones de adicción y del desconocimiento de la intensidad y magnitud de los factores asociados. Por consiguiente, la presente investigación se justifica en tanto que constituye un aporte apoyado en sustentos teóricos que permitirá establecer la relación entre factores tales como, el control y soporte paterno, la regulación de las emociones, la madurez psicosocial y la filiación con padres cuyos problemas de consumo generen en el adolescente una propensión al consumo de alcohol.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El presente estudio se justifica en la medida que visualiza en nuestro contexto, una perspectiva en relación a cómo la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes está relacionada a factores tales como el antecedente de padre

con problemas por consumo de alcohol, el control y soporte de ellos y la propia regulación emocional y madurez psicosocial del adolescente, favoreciendo el desarrollo de programas de prevención.

## **1.5 LIMITACIONES**

Los resultados y conclusiones solo serán válidamente generalizables para los adolescentes varones de quinto de secundaria de los colegios de los distritos de San Miguel y Breña de donde se extrajo la muestra porque se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivo general**

Analizar la relación entre la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y los factores externos: percepción del consumo de alcohol de los padres, el control y soporte de ellos y los factores internos: regulación emocional y la madurez psicosocial del adolescente.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y el factor externo consumo de alcohol de los padres.
- Conocer la relación entre la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y el factor externo control parental padre.
- Establecer la relación entre la propensión al consumo de alcohol

de los adolescentes y el factor externo control parental madre.

-Conocer la relación entre la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y el factor externo soporte parental padre.

-Establecer la relación entre la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y el factor externo soporte parental madre.

-Conocer la relación entre la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y el factor interno regulación de las emociones.

-Establecer la relación entre la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y el factor interno madurez psicosocial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco filosófico de la investigación**

Desde el punto de vista filosófico, la presente investigación se enmarca en una de las propuestas filosóficas más importantes de la primera mitad del siglo XX, el neopositivismo, cuyos representantes se reunieron en varios grupos, en los que se destacaba el Círculo de Viena, el de Berlín y el de Chicago. Sus representantes consideraban que la única interpretación legítima del mundo era la científica y rechazaban la interpretación religiosa y la metafísica. Fundamentaban que las bases del conocimiento humano son puramente empíricas y aceptaban la lógica matemática como el único recurso para unificar las ciencias y acceder al «criterio de verificabilidad», identificando que una proposición es significativa si es que de ella es posible la verificación empírica. También asumían los aportes del falsacionismo popperiano, es decir, la falsación de las teorías y el rechazo de la conexión entre verificación y significado. Con el cambio de paradigma del positivismo al neopositivismo, aparece la psicología

cognitiva cuyos representantes son Ellis (1962), Beck (1979), Bandura (1969) y Meichenbaum (1977). Estos se avocan a una realidad observable, empírica, constructivista y realista, que considera al individuo como un ser dual interactivo y mecanicista. Se establece así la relación sujeto, organismo, respuesta (S-O-R), con un determinismo mutuo de aprendizajes, cogniciones y sistemas de refuerzo que van a determinar la conducta del sujeto con la cual se establece una lógica causal lineal. Es la cognición del individuo, en nuestro caso en particular, la cognición del adolescente, el principal punto de análisis. Este enfoque pondera su propia percepción, sus esquemas de pensamientos, creencias y aprendizajes, que dan lugar a las conductas de propensión al consumo de alcohol en función de la identificación de los factores socioemocionales que han activado esquemas de cogniciones disfuncionales con el fin de contribuir a su modificación.

## **2.2. Antecedentes de investigaciones en el extranjero**

-Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd (2007) estudiaron la relación padres-adolescentes y problemas con el uso de alcohol, usaron un modelo de ecuaciones estructurales, teniendo como muestra un total de 1592 estudiantes, 66% mujeres y 34% hombres de 18 a 25 años de edad. Se usaron como instrumentos de medición las siguientes pruebas: CAST 6 (Jones 1983), The Parental Psychological Control Scales (Barber 1996); The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) (Armsden and Greenberg 1987); The Iowa Managing Emotions Inventory (Hood 1986); The Ego Identity Process Questionnaire (Balistreri et al, 1995). El modelo de ecuaciones estructurales aplicado relacionaba entre sí todas las variables que intervinieron en la investigación, de tal manera que se evidenciaba matemáticamente las relaciones



entre todas las variables estudiadas. Como resultado de esta investigación encontraron que las mujeres con padres que tienen problema con el uso de alcohol, tienden al consumo de esta sustancia si es que presentan una deficiente madurez psicosocial, a diferencia de los hombres que tienden al consumo en función a sus bajos niveles de regulación emocional.

-Hussong, Bauer, Huang, Chassin, Sher y Zucker (2008) examinaron diferencias entre hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos y sus experiencias de vida negativas a lo largo de las tres primeras décadas de vida, observando las reacciones ante situaciones de estrés de hijos de alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos. En cuanto a la muestra fueron, un primer corte de 464 niños de 2 a 5 años de edad, 152 mujeres, 262 hijos de padres alcohólicos. Un segundo corte de estudio fue, 246 hijos de alcohólicos y 208 de hijos de no alcohólicos, de 10 a 15 años de edad cronológica y por último 407 de 18 a 26 años. Los instrumentos usados fueron: The Diagnostic Interview Schedule (DIS- Version III; Robins, Helzer, Croughan, & Van Ratcliff, 1980) the Short Michigan Alcohol Screening Test (SMAST; Selzer, Vinokur, Van Rooijan 1975) and the Drinking and Drug History Questionnaire (DDHQ; Zucker, Fitzgerald y Noll, 1990). Las conclusiones fueron que los hijos de alcohólicos son más vulnerables a los eventos estresantes que los hijos de no alcohólicos, y que los hijos de alcohólicos se diferencian de sus pares en los tipos de estrés que experimentan, en la severidad de estos factores de estrés y así como también en la cronicidad de la exposición al estrés. El estudio longitudinal proporciona datos más confiables sobre la conducta de los integrantes de la muestra en relación a sus

respuestas ante situaciones estresantes o de vulnerabilidad. En relación a mi tema de investigación es relevante el análisis conductual de los hijos de alcohólicos ante situaciones de vulnerabilidad.

-Betancourt y Andrade (2010) examinaron si existían diferencias en concordancia con el sexo del progenitor, ser padre o madre, en los efectos del control parental conductual y psicológico en los problemas emocionales y conductuales de los hijos ya sean hombres o mujeres. Muestra no probabilística de 587 estudiantes de secundaria pública de Ciudad de México, con edad promedio de 13,8 años, de los cuales el 46,8% varones y el 53,2%, mujeres. Se aplicó la escala de Percepción de Control Paterno y Materno para adolescentes y la versión ajustada del Youth Self-Report. Encontraron que, en la presencia de problemas emocionales y de conducta, era el control psicológico tanto el de la madre como el del padre, el que tenía más influencia en comparación al control conductual. Es relevante para esta investigación el aporte del control parental en los adolescentes ya que esta es una de las variables de estudio.

-Villegas-Pantoja, Alonso-Castillo, Alonso-Castillo, y Martínez-Maldonado, (2014) estudiaron en 416 jóvenes mexicanos, la relación entre la edad de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas y la percepción de ellos con respecto la crianza de sus padres, mediante un diseño descriptivo correlacional con muestreo probabilístico, emplearon el cuestionario EMBU-I y para analizar el consumo de drogas utilizaron un papel escrito o cédula. Hallaron correlaciones positivas entre la percepción de crianza y la edad de inicio de tres drogas. De acuerdo al sexo parental encontraron, ocho correlaciones entre la percepción de

crianza paterna y la edad de inicio de consumo. Llegaron a concluir que, en el inicio temprano del consumo de sustancias, posiblemente la crianza parental desempeña un papel importante y que la variable crianza parental debe ser considerada en las intervenciones de prevención. Estos resultados se relacionan al presente estudio al considerar el entorno familiar, en relación a la percepción que los adolescentes tienen de la crianza que reciben de sus padres.

### **2.3 Antecedentes de investigación nacional:**

-Bustamante y Quintana (2016) examinaron desde la percepción de hijas adolescentes, si existían significativas diferencias entre el control parental de padres no consumidores y consumidores de alcohol. La población objetivo de este estudio fueron adolescentes mujeres de quinto año de secundaria pertenecientes a siete instituciones educativas de cuatro distritos diferentes de Lima Metropolitana. Para fines del estudio se administraron las pruebas *The Parental Psychological Control Scale* (Barber, 1996) y *The Children of Alcoholics Screening Test (CAST 6)* (Jones, 1983) a una muestra de 643 adolescentes mujeres. Los resultados mostraron significativas diferencias en el control parental que ambos grupos de padres ejercen. Más específicamente se encontró que las adolescentes perciben mayor control parental de los padres a quienes ellas catalogan con problemas de consumo. Estos resultados se relacionan con el presente estudio al considerar el control parental de padres consumidores de alcohol.

-Bustamante (2014) examinó si existen diferencias en adolescentes mujeres propensas y no propensas al consumo de alcohol entre algunos factores

socioemocionales como su regulación emocional y madurez psicosocial y factores asociados a sus padres tales como el control y soporte que estos brindan a sus hijas y los problemas que ellos mismos tienen con el alcohol. La muestra fue 643 adolescentes mujeres estudiantes de quinto de secundaria de siete instituciones educativas de Lima. Se aplicaron el *The Parental Psychological Control Scale*, *The Iowa Managing Emotions Inventory*, *The Children of Alcoholics Screening Test (CAST 6)*, *The Ego Identity Process Questionnaire*, *The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)* y una encuesta de propensión al consumo. Se encontró que la propensión al consumo de alcohol de las adolescentes está relacionada al control parental que ejercen ambos padres, al soporte emocional del padre y a la madurez psicosocial de la adolescente. El estudio mostró que las adolescentes con mayor soporte emocional del padre y con mayor madurez psicosocial, tenían una menor propensión al consumo de alcohol; mientras que las adolescentes que percibían mayor control parental, mostró tener una mayor propensión al consumo de alcohol. Encontró por otro lado, que la propensión al consumo de alcohol de las adolescentes, no estaba relacionada al consumo de alcohol de sus padres, al soporte emocional de la madre ni a la regulación de sus emociones. Es relevante para la presente investigación las relaciones entre la propensión al consumo de alcohol de las adolescentes y los factores socio-emocionales y factores relacionados a sus padres.

-Castillo (2011) analizó si habían diferencias con niños hijos de no alcohólicos, siendo 20 hijos de alcohólicos y 20 hijos de no alcohólicos, entre 8 y 12 años de

edad y la relación con el soporte social, las habilidades académicas y sociales. Usó la prueba MESSY para habilidades sociales, la prueba MOS para soporte social, un formato de calificación para las habilidades académicas y entrevistas individuales. Encontró que el soporte social mantiene relación con las habilidades académicas y una relación positiva entre las habilidades sociales y el soporte social. Encontró que existen diferencias en el soporte social entre hijos de padres no alcohólicos y de hijos de padres alcohólicos, de igual modo encontró que hay diferencias con el rendimiento académico y las habilidades sociales. Estos resultados se relacionan con el presente estudio al considerar la variable soporte social en asociación a las diferencias entre hijos con padres con consumo e hijos de padres que no tienen problemas de consumo.

-Galdos (2010) examinó en estudiantes universitarios limeños, el variable consumo de alcohol, en relación con las expectativas negativas y positivas respecto a dicho consumo y con la autoeficacia de la resistencia al alcohol para el consumo de alcohol se utilizó un cuestionario que fue diseñado por la investigadora y el *Cuestionario de Etapas para la Modificación del Abuso de Flores (2001)*, se aplicó la prueba U de Mann Whitney y el coeficiente de correlación de Spearman para la comparación entre ambos grupos. Se descubrió que la alta autoeficacia, que hace referencia a las propias habilidades y competencias que brinda un camino para examinar las auto-evaluaciones respecto a conductas como la ejecución o no de tendencias adictivas, también estaba atada con un consumo de menos frecuencia y una cantidad mínima en una misma ocasión, y las expectativas positivas estaban relacionadas con una

alta frecuencia y mayor cantidad de consumo. Estos resultados se relacionan al presente estudio en el considerar la resistencia al consumo de alcohol en términos de autoeficacia.

-Sánchez (2008) examinó los factores condicionantes del alcoholismo en pacientes con tratamiento ambulatorio e identificó los factores principales. Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal. La población fueron los pacientes alcohólicos con tratamiento ambulatorio en el Hospital Herminio Valdizán, la muestra estuvo conformada por 45 pacientes. Aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario. Encontró que de 45 pacientes, los factores condicionantes de alcoholismo se encuentran presentes en 22 de ellos y ausentes en los 23 restantes. Los factores condicionantes representados por los factores socioculturales y factores familiares. Siendo los principales factores socioculturales: consumo de bebidas a propuestas de los amigos y el tener amigos que consumen alcohol regularmente y siendo los factores familiares: si sus padres habían discutido llegando a agredirse físicamente y si habían discutido con sus padres o tutores terminando en gritos y peleas. Concluyó que en los pacientes con tratamiento ambulatorio, factores condicionantes de alcoholismo están ausentes en la mayoría de ellos y presentes en menor proporción. Este estudio es relevante para la presente investigación por la asociación que se plantea de los factores socioculturales y familiares con el consumo de alcohol.

-Alarcón, Gutiérrez, Saavedra y otros (2007) estimaron la prevalencia del consumo de drogas legales, ilegales y médicas en escolares de educación

secundaria, elaboraron un modelo explicativo sobre el consumo de drogas, describieron la asociación que ocurre entre las características personales, el consumo de drogas, el entorno familiar así como el escolar y el amical. Se realizó un estudio transversal en una muestra de estudiantes de 2º, 4º y 5º año de secundaria de colegios privados y públicos residentes en ciudades de 30 mil habitantes. Se utilizó un cuestionario de auto-administración. Se encontró que la mayor prevalencia de vida, anual y mensual de consumo de drogas fue en las drogas dentro de la legalidad, siendo este aporte de suma importancia para la presente investigación, así como también los factores asociados relacionados como lo son las expectativas respecto al futuro, la edad, los problemas conductuales, la actitud favorable al consumo inicial de drogas, la preocupación de los padres por el entorno escolar y las actividades del escolar.

-Chau y Oblitas (2005) examinaron los determinantes del consumo problemático y no problemático de alcohol en la población universitaria, específicamente los estudiantes. Se analizó los rasgos del contexto social como las variables psico-sociales que influyeron en ellos y se buscó obtener una descripción a detalle de los patrones de alcoholismo, el consumo problemático, diferencias de consumo entre ambos sexos y diferencias según niveles socio-económicos. La muestra fue de 558 hombres y 523 mujeres estudiantes de tres diferentes universidades de Lima. Se aplicaron encuestas de auto-administración. Se encontró una asociación entre el uso de alcohol y el uso de sustancias psicoactivas, y que el consumo de los padres tenía un impacto sobre el consumo de sus hijos excluyendo la cantidad del mismo y que el uso de alcohol estaba estrictamente

relacionado con las relaciones sociales con pares. Es relevante para la presente investigación la influencia de los padres sobre el consumo de los hijos.

## **2.4 Bases teóricas del estudio**

A continuación, se presentará el marco conceptual asumido en el presente estudio. Este está constituido por nociones como el control y soporte parental, la regulación emocional, la madurez psicosocial, el momento actual de la adolescencia en el Perú y sus relaciones con el consumo de alcohol, la percepción del consumo de alcohol de los adolescentes y la propensión al consumo desde una perspectiva cognitiva conductual, puesto que este enfoque expone un tratamiento más comprensivo para abordar los problemas vinculados con el uso de sustancias y, en base al método científico, permite desarrollar estrategias para favorecer el autocontrol en situaciones de riesgo.

### **2.4.1 Propensión al consumo de alcohol**

La propensión es un término que proviene de *propensio*, un vocablo del latín. Se trata del proceso y de las consecuencias de propender. Este verbo, de acuerdo con la Real Academia Española (2014), es una tendencia o una inclinación hacia alguna cosa. En medicina, la propensión se refiere a la probabilidad más alta de adquirir algo u alguna enfermedad. Por otro lado, cuando se menciona propensión a los accidentes, se hace referencia a la tendencia a exponerse a situaciones de riesgo, que algunas personas desarrollan de manera inconsciente y que están asociadas por algunos con



una deficiencia de atención y a una escasa capacidad para prevenir y planificar (Pérez y Gardey, 2013).

Para los economistas, según refiere la gran enciclopedia de economía (2006-2009), se entiende por propensión al índice numérico que representa una conducta determinada por la relación entre dos variables directamente dependientes, de tal manera que se pueda observar la variación inversamente proporcional al otro. Este problema lo analizó John Maynard Keynes (1883-1946) en su Teoría general (1936). Keynes recalcó que la vida económica es influenciada por el comportamiento psicológico.

Según refiere Oyserman (2007) los individuos focalizan su propensión en hacer y en mantener conexiones sociales con el fin de definirse a sí mismos en términos de consolidar su identidad social. Esta perspectiva enfatiza las diferencias en el foco de propensión de las personas según las conexiones que establece con su entorno social y cultural. Así, la integración de estas perspectivas en un modelo social cognitivo permitiría nuevas predicciones.

La palabra «propensión», según el *Diccionario de sinónimos y antónimos* de Espasa Calpe (2005), es sinónima de querencia, proclividad, predilección, tendencia, predisposición, instinto, avidez, afición, simpatía e inclinación. Así, de esta forma, para los psicoanalistas, este término estaría relacionado con el significado de la palabra instinto; es decir, con la concepción freudiana del *Trieb* como una fuerza que empuja relativamente indeterminada en cuanto al comportamiento que origina y al objeto que proporciona la satisfacción (Laplanche, Pontalis, 2004).

Para la OMS (1994) el significado de la palabra «propensión» se asemeja a la definición de *Craving*, aplicada al consumo de sustancias psicoactivas, y hace referencia a un deseo fuerte y apremiante, atribuido a sentimientos internos (en vez de a influencias externas) de consumir sustancias o de experimentar los efectos derivados de su intoxicación.

Para la American Psychological Association (APA, 2010), el significado de la palabra «propensión» entendido como sinónimo de «tendencia», el cual se define como el impulso a realizar ciertas conductas expresivas o instrumentales que están relacionadas con una emoción específica, es decir, entendemos que, en nuestro caso en particular, la propensión al consumo de alcohol implica el impulso a beber.

Según la teoría de la motivación humana de Maslow (1989) se identifican cinco categorías de necesidades (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización) presentadas en orden jerárquico de tal manera que según se van satisfaciendo, surgen otras que modifican el comportamiento. En relación a esta teoría, entendemos que la voluntad y el interés están asociados a la motivación, es decir, a lo que impulsa al accionar para mantener y ejecutar una conducta con el fin de lograr el objetivo deseado, que hace referencia a la propensión entendida como el impulso que tiende a producir una determinada conducta con el fin de lograr lo que se desea, lo cual implica la existencia de una necesidad que puede estar relacionada con sentimientos de carencia emocional de diversa etiología sociocultural.

Si se hace referencia a la etiología del consumo de sustancias, se hace necesario mencionar las teorías que, en el marco de la orientación cognitivo conductual, fundamentarán nuestras hipótesis, las cuales contribuirán a identificar y explicar los factores predictivos del consumo y sus mecanismos y darnos herramientas para frenarlo, prevenirlo o interrumpirlo.

La teoría de la conducta problema formulada por Jessor y Jessor (1980) explica el consumo de alcohol desde una perspectiva social, y sugiere que “la probabilidad del uso de drogas puede predecirse por la propensión general del individuo hacia la conducta problema” (Jessor y Jessor, 1980, p.120) es decir, hacia la conducta que es socialmente definida como un problema, como una fuente de preocupación o inquietud o como algo indeseable según lo convencionalmente establecido por la sociedad. Esta teoría se expresa a partir de tres sistemas interrelacionados y organizados: la personalidad, el ambiente y la conducta, además de las características demográficas y los procesos de socialización. El consumo de sustancias se explica, según esta teoría en dos niveles: “el nivel distal, caracterizado por un bajo apoyo y control parental, bajo control de los iguales, baja compatibilidad entre los padres, expectativas de los iguales y baja influencia de los padres sobre los iguales; y el nivel próximo, por una baja desaprobación parental de la conducta problema, lo cual consiste en tener muchos modelos de amigos consumidores y una aprobación por parte de los amigos de la conducta problema” (García, 2003, p.121-128). Así se entiende que los adolescentes presentan conductas de propensión al

consumo por la motivación de satisfacer ambiciones personales como el consentimiento y la integración a un determinado grupo, el acceso a un determinado estatus social o el encaramiento de fracasos o sentimientos de frustración por causas imaginarias o reales, además de la carencia de soluciones frente a los problemas.

La teoría del aprendizaje social, desarrollada por Bandura (1969, 1977) explica que el comportamiento humano integra los principios del condicionamiento clásico y del operante y asimismo propone los procesos de moldeamiento y refuerzo de las conductas socialmente aceptadas. Así, bajo este fundamento, sustenta que la conducta del consumo es una conducta socialmente aprendida.

En coherencia con la orientación teórica de la presente investigación cognitivo conductual cuyo objetivo es definir la propensión al consumo de alcohol en los adolescentes, se utilizó una encuesta con la finalidad de identificar a los púberes que son consumidores y no consumidores de alcohol desde su propia percepción. Esta encuesta considera las tres preguntas siguientes: a) ¿Alguna vez has consumido alguna bebida alcohólica?, b) ¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol?, y c) ¿Te has embriagado hasta el punto de no recordar algo que has hecho? Estas interrogantes tienen alternativas como respuestas para ser marcadas por el entrevistado. Para definir quienes sí tenían una propensión al consumo de alcohol y quiénes no, se realizó un cruce con las respuestas de las tres preguntas que incidían directamente sobre el consumo de alcohol de los

adolescentes. Una vez evaluadas las respuestas, se definieron dos indicadores dicotómicos que permitían diferenciar mejor al grupo en riesgo.

#### **2.4.2 Percepción del consumo de alcohol de los adolescentes**

Desde la perspectiva de la teoría cognitiva social de Bandura (1986) el elemento cognitivo fundamental es la *autoeficacia*, término referido a la creencia, el pensamiento o percepción que los individuos tienen acerca de su capacidad para actuar. La *autoeficacia* experimentada en este caso es afectada por estados afectivos y psicológicos, por experiencias directas y vicarias y por la persuasión verbal. De esta manera, es a partir de aquí que se establece el modelo del determinismo recíproco entre la conducta y los factores ambientales, cognitivos y personales, cuya influencia varía de acuerdo con el contexto y las circunstancias en los que está inmerso el individuo, de tal manera que se rechaza la existencia de factores fijos, puesto que la experiencia directa de los efectos producidos por sus acciones es vicaria de los efectos producidos por la conducta de otras personas, los juicios manifestados por otros y las deducciones a partir de conocimientos previos. Y es esta la que va a permitir al individuo adquirir la propia concepción de sí mismo y la naturaleza de sus pensamientos. Según García (2003) la autoeficacia permite predecir el comportamiento al influir en la motivación y en la ejecución.

Otro aspecto importante a considerar, según la perspectiva cognitivo-conductual, es la relación de percepción de riesgo y consumo de alcohol en adolescentes. Según mencionan Méndez, Alonso, Uribe y Armendáriz

(2015), a mayor percepción de riesgo, menor consumo de alcohol en los adolescentes; en este sentido, poseer una percepción baja de riesgo usualmente lleva al adolescente a actuar de una manera determinada, a través de la consideración de aspectos tanto ambientales como personales, y en referencia a León (2002) la percepción de riesgo se considera como el conocimiento de las consecuencias o daños del consumo de drogas y la severidad atribuida a éstas. De igual modo, la percepción se plantea como una *barrera subjetiva* para el consumo de sustancias y por lo tanto, a más alta la percepción de riesgo, probablemente existirá un menor consumo (Aical, Monllau, Vittore, 2010; Kumate, 2002).

Asimismo, la percepción de los adolescentes ante el consumo de alcohol parte de la identificación de las situaciones en las que pueden estar expuestos a la oportunidad relacionada con el consumo, sin que exista inmediatamente una intensión voluntaria, de tal manera que los adolescentes evidencien la clara comprensión de los constructos, exposición a la oportunidad y tentación al consumo, definiendo exposición a la oportunidad, como cualquier situación en la cual un individuo se encuentra ante la invitación o el ofrecimiento de consumir una sustancia, y entendiendo por tentación al consumo como la experiencia previa asociada con las expectativas de ciertos resultados que dan lugar a la búsqueda de situaciones en las que se posibilita el consumo y en relación a la teoría cognitivo-social, según refieren estos autores, la experiencia directa con el alcohol se vuelve importante a medida que continúa el desarrollo y la

experimentación con la sustancia, ya que positivamente por las propiedades eufóricas ocurren en las interacciones sociales y se asocian con la anticipación de los resultados positivos (Ruiz y Medina, 2014).

Se hace referencia además, que la habilidad de percibir, valorar y expresar emociones con exactitud es una habilidad básica que conceptualiza a la inteligencia emocional (Mayer y Salovey, 1997). De esta forma, es válido afirmar que la percepción del consumo de alcohol por parte de los adolescentes está relacionada con la facultad para discriminar acertadamente las propias emociones y las de los demás frente a situaciones de consumo de sustancias.

En coherencia con la orientación teórica cognitivo-conductual de la presente investigación, para estudiar la percepción del consumo de alcohol de los padres, se utilizó la prueba CAST 6 (Jones, 1983), validada por criterio de jueces. Esta prueba examina las percepciones, sentimientos y experiencias que denotan preocupación por el consumo del alcohol paterno.

### **2.4.3 Control parental**

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) expresa que los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas, que la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación, y que el refuerzo y el castigo que recibe el sujeto irán modelando su comportamiento. Los padres modelan a sus hijos, fortaleciendo sus conductas con refuerzos positivos o negativos; de manera

que el control ejercido por los padres sobre sus hijos estará influenciado por los reforzadores positivos o negativos que perciben y reciben de sus padres.

En este mismo sentido, se define como control parental al conjunto de reglas, límites, restricciones y regulaciones que los padres imponen sobre sus hijos, y el conocimiento de las actividades que estos realizan (Barber, Olsen y Shagle, 1994; Schaefer, 1965). Desde esta misma perspectiva, según Dishion y McMahon (1998) y Shek (2007) se denomina “control parental” al conjunto de comportamientos correlacionados de los padres, que implican atención sobre las actividades y asociaciones de los jóvenes. Para Baumrind (1991) y Ballesteros (2001), el control parental incluye el manejo de contingencias, conductas de supervisión, establecimiento de reglas y la comunicación afectiva. Se entiende por contingencias, la forma en que los padres administran las consecuencias del comportamiento de sus hijos, de tal manera que dichas consecuencias signifiquen un refuerzo positivo o un castigo.

Se expresa además que un control y manipulación por parte de los padres mediante críticas negativas, empobrece psicológicamente a los hijos y los expone a ser más vulnerables al consumo de sustancias (Barber, 1997). Para este autor “El control de la conducta hace referencia a la información que tienen los padres acerca de la conducta de sus hijos y a sus intentos por regularla a través del monitoreo, disciplina, y establecimiento de límites. Por otro lado, el control psicológico se realiza a través de medios intrusivos tales



como el retiro del afecto, la inducción del sentimiento de culpabilidad y la restricción a la expresión verbal” (Gonzalez-Vigil, 2008, p.13).

Maccoby y Martin (1983) exponen cuatro estilos educativos en función del control y de la calidez de los padres, expresando que los estilos permisivos e indiferentes son los que producen las conductas problemáticas en los hijos. En referencia a cada estilo, se detecta que el estilo autoritativo, con mucho control y mucha calidez, acepta y alimenta la autonomía de los hijos, mantiene una comunicación abierta, reglas flexibles y es el estilo que forma niños con más autocontrol, confianza personal, autoestima y mejor rendimiento escolar. Por otro lado, el estilo autoritario de mucho control y poca calidez (con escasa comunicación), reglas inflexibles que restringen la independencia, produce niños temerosos, excluidos, apocados, irritables, niñas dependientes y pasivas y niños rebeldes y agresivos. El estilo permisivo de poco control y mucha calidez, con pocas o ninguna restricción, buena comunicación, amor incondicional, libertad y poca conducción, sin establecimiento de límites, produce niños que tienden a ser agresivos, rebeldes, impulsivos, autoindulgentes, socialmente ineptos. El estilo indiferente de poco control, poca calidez, sin imposición de límites, con falta de afecto, sin interés por las necesidades emocionales de sus hijos, con descuido y negligencia, produce niños con impulsos destructivos y conducta delictiva (Craig, 1996).

Ahora bien, como señalan Cava y Musitu (2008) “La educación familiar de los adolescentes, basada en una atmósfera de control y centrada en el

cumplimiento de normas impuesta unilateralmente por los padres, aunque parta de supuestas necesidades de los hijos, puede resultar perniciosa; tanto más si no va acompañada de afecto sino de hostilidad, o implica castigos” (Montañés, 2008, p.9). En consecuencia, como lo señala el autor “se podría concluir que el estilo democrático, en el que se da un equilibrio entre control y autonomía, es el que mejor fomenta el bienestar y el desarrollo óptimo del adolescente” (Montañés, 2008, p.9).

Jacob y Johnson (1997) presentan y desarrollan un modelo de variables predictivas a partir de padres consumidores y no consumidores de sustancias específicas. De Lucia et al. (2001) teoriza que, una vez que los hijos se han iniciado en el consumo de alcohol, su continuidad en el consumo es independiente de la de sus padres. Según Pandina y Johnson (1990), las familias con historia de alcoholismo incrementan el riesgo de problemas con el consumo de alcohol de sus hijos, si se les compara con familias que no presentan antecedentes de alcoholismo. “En el ámbito de la sociología y psicología social, son bastante numerosos los trabajos sobre los estilos educativos de los padres y su influencia en el desarrollo infantil.” (López y Menéndez, 2009, p.156). El estilo parental que un padre incorpore en la crianza de sus hijos está también marcado por un sinnúmero de variables. López y Menéndez (2009) afirman que: “No se identifican modelos puros, sino que se solapan, ya que los estilos educativos suelen ser mixtos y varían con el desarrollo del niño, no siendo estables a lo largo del tiempo. Además, pueden cambiar de acuerdo a múltiples variables, como son: el

sexo, edad, lugar que ocupa entre los hermanos, etc. Por ello, es preciso analizar los estilos educativos en el contexto de los cambios sociales, valores predominantes, realidad de cada familia o en el contexto del momento evolutivo en que se encuentre el niño o la niña” (p.156).

Según Adalbjarnardottir y Hafsteinsson (2001) el control y el soporte emocional de los padres reduce la tendencia al consumo de sustancias de los adolescentes y, en sentido contrario, Barnow et al. (2002) manifiestan que los hijos con un pobre soporte y supervisión parental presentan un incremento en el uso y el abuso de sustancias. El soporte o apoyo y el control o supervisión parental son dos categorías conductuales que los padres utilizan para socializar con sus hijos, las cuales definen sus prácticas parentales (Darling y Steinberg, 1993).

De acuerdo con la orientación teórica cognitivo-conductual, para estudiar la variable control parental, se utilizó la prueba The Parental Psychological Control Scales (Barber 1996), traducida del idioma inglés al idioma español, validada por criterio de jueces, la cual examina la percepción de la manipulación y el control paterno y materno.

#### **2.4.4 Soporte parental**

Se sabe que la familia es el primer agente socializador y educador que interviene en el aprendizaje y el desarrollo de conductas de los hijos (Schneider, Cavell y Hugues, 2006), y es en la familia en donde según su propio estilo educativo, y desde una perspectiva de modelos de construcción conjunta e interactiva se genera un planteamiento dentro del se enmarcan

estrategias y mecanismos de socialización y educación de los hijos que devienen en valores, actitudes y comportamientos ya sean desadaptativos o adaptativos (Aroca y Leonhardt, 2012). “En los estilos educativos de la crianza parental, están involucrados no solo las acciones sino también las emociones, actitudes y valores. Así se facilita la predicción del tipo de influencia que ejerce la crianza sobre el comportamiento de los hijos mediante la consideración de la complejidad de los estilos parentales” (Baumrind, 1991, p. 71).

Se entiende que es en el interior de los constructos de los estilos educativos de la crianza parental en donde se desarrollan las expresiones de afecto de los padres, que son interpretadas por el adolescente como muestras de confianza, de apoyo y soporte emocional hacia su desenvolvimiento en el entorno social. Así, en este sentido, se constata que según Barber (1997) “la *calidez* es la aceptación/involucramiento; *monitoreo parental* a la supervisión/severidad; y al otorgamiento de *autonomía psicológica* lo define como la flexibilidad que los padres le dan al hijo para que este se embarque en forma segura en la búsqueda de su identidad sin sacrificar las relaciones con la familia” (p.5). Según Vazsonyi et al. (2003) son seis las dimensiones que sustentan el estilo de crianza: “la cercanía o sensación de proximidad emocional y comprensión entre padres e hijos, la comunicación o el intercambio más o menos frecuente de información que de manera efectiva se lleva a cabo entre los padres y sus hijos, el soporte, entendido como la oferta de apoyo, aceptación y escucha a los hijos, el monitoreo o

conocimiento y supervisión que hacen los padres de las actividades de los hijos y de las personas que están con ellos durante estas actividades, la aprobación de los pares es otra de las dimensiones que hace referencia a la percepción que tienen los padres de los pares que frecuentan sus hijos, y por último, el conflicto entendido como la tensión entre padres e hijos pero con una connotación positiva que favorece el proceso de individuación y ajuste del hijo” (Gonzalez-Vigil, 2008, p14).

Los resultados de diversas investigaciones son suficientemente consistentes al reportar que un apoyo parental alto está relacionado con un menor número de problemas tanto conductuales como emocionales (Amato y Fowler, 2002; Barber y Buehler, 1996; Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004; Oliva, Parra, Sanchez y Lopez, 2007; Stolz, Barber y Olsen, 2005).

En relación con la percepción de crianza parental, la evidencia internacional señala que podría existir efectos de protección contra la aparición de *conductas externalizadas* como el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los hijos (Ryan, Jorm, Lubman, 2010). Se detectó que una crianza con presencia de afecto, soporte y monitoreo se relaciona con una menor probabilidad de consumir sustancias en la vida y también con un menor consumo reciente por parte de los hijos (Becerra y Castillo, 2011; Hemovich, Lac y Crano, 2011). Por otro lado, la comunicación pobre y el bajo apoyo o el poco soporte se asocia con un mayor consumo de sustancias por parte de los hijos (Paiva y Ronzani, 2009; Choquet, Hassler, Morin, Falissard y Chau,

2007). En este mismo sentido, Villegas-Pantoja, Alonso-Castillo, M., Alonso-Castillo, B., y Martínez-Maldonado, (2014) concluyen que cuando los hijos perciben un mayor número de interacciones ligadas a la expresión física y verbal de apoyo, confianza, respeto o aceptación por parte de ambos padres, el consumo de sustancias adictivas empieza a una mayor edad. Se enfatiza así que la importancia de las muestras afectivas en la relación padre-hijo, el involucramiento parental, el uso de estrategias de crianza no hostiles y el monitoreo de los padres son factores protectores ante el inicio del consumo de drogas.

Afin con la orientación teórica de la presente investigación cognitivo-conductual, para estudiar la variable soporte parental, se utilizó la subescala de comunicación de la prueba The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) (Armsden y Greenberg, 1987), traducida del idioma inglés al idioma español, validada por criterio de jueces, para valorar la percepción afectivo-cognitiva que los púberes construyen de sus figuras paternas.

#### **2.4.5 Regulación emocional**

Según el modelo de Mayer y Salovey (1997), “una de las cuatro habilidades básicas que conceptualiza a la inteligencia emocional es la regulación de las emociones, además de la habilidad para valorar, expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento y la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional” (p.17). Así la regulación emocional, según estos autores, incluye la capacidad para estar abierto a los sentimientos, ya sean positivos o

negativos; también implica la capacidad de reflexión sobre las emociones y acerca de su utilidad e información; la capacidad de vigilar reflexivamente las propias emociones, las de los demás y reconocer su influencia y el poder administrarlas sin minimizarlas ni exagerarlas.

El modelo neurobiológico de Antonio Damasio (1994), que sostiene la idea de los sustratos neurales superpuestos y de la jerarquía funcional, expresa que la emoción y la razón cooperan entre sí para dar lugar a la conducta humana, de tal modo que la emoción, la mente y el cuerpo forman una unidad. Este autor manifiesta que es el cerebro el que permite que las emociones participen proyectando señales al cuerpo e integra las señales que el cuerpo le envía. Así, las emociones se relacionan con órganos concretos y, en su conjunto, con todo el cuerpo: “En el paisaje de tu cuerpo, los objetos son las vísceras (corazón, pulmones, intestinos, músculos), en tanto que luz y sombra, movimientos y sonido, representan un punto en la gama de operación de esos órganos en un momento determinado. Por lo general, un sentimiento es la vista momentánea de una parte de ese paisaje corporal” (Damasio, 1994, p.15).

Realizando el estudio en busca de los determinantes psicosociales, se asume en la presente tesis la siguiente información colateral —aunque no aporta argumentos relevantes para sustentar la presente investigación, pudiera ser de algún interés—: en cuanto a las estructuras cerebrales asociadas al procesamiento emocional, según Damasio (1994), se incluyen al tronco cerebral, amígdala, hipotálamo, prosencéfalo basal, corteza

cíngulada y la corteza prefrontal ventromedial. Para LeDoux (1996), la activación de las emociones funciona de independientemente de la conciencia. “Así, un estímulo parte de las vías sensoriales y se bifurca hacia la zona cortico-subcortical en los niveles talámicos y mesencefálicos. A nivel subcortical, mediaría la respuesta no consciente; además, la información que deriva del tálamo establece conexión con el núcleo lateral de la amígdala, el basolateral y el núcleo central” (Damasio, 1996, p.16). La respuesta emocional se produce a partir de las conexiones de la amígdala con el hipotálamo sin mediación de la conciencia dirigida por la corteza cerebral. Sobre este proceso, el autor expresa que, al no existir un mecanismo capaz de concientizar las emociones, sería imposible el control intencional de expresiones y respuestas emocionales (Lane et al.,1997; Vogt y Gabriel, 1993). Asimismo, “el procesamiento emocional proviene de la participación de estructuras tanto corticales como subcorticales y su estudio es importante tanto a nivel consciente como inconsciente” (Ostrosky y Velez, 2013, p.8).

“Durante la abstinencia, los adictos experimentan intensos sentimientos de malestar que motivan el consumo de drogas” (Contreras y Ceric y Torrealba, 2008, p.3). Tratar estos estados afectivos constituye una estrategia terapéutica fundamental en el tratamiento de la adicción. “La ínsula es esencial en la percepción de los estados emocionales y en la orientación de la conducta de una manera acorde con las necesidades del cuerpo. Podrían desarrollarse nuevas terapias para aliviar el deseo compulsivo utilizando como blanco la corteza insular” (Contreras y Ceric y Torrealba, 2008. p.10)



Desde una perspectiva teórica cognitivo-conductual, según Gross (1998), la regulación emocional se refiere a aquellos procesos mediante los cuales las personas ejercemos una influencia sobre las emociones; a saber, cuándo las tenemos y cómo las experimentamos y las expresamos. A partir de estudios que manipulan la respuesta emocional induciendo estados de ánimo negativos, utilizando diversos parámetros para la evaluación y la medición de las distintas formas de regulación, incluyendo reportes autoaplicados, medidas fisiológicas e índices conductuales. En términos generales, centrando la atención, en el momento de ocurrencia de las distintas formas de regulación a lo largo del proceso emocional. En este contexto se diferencian las estrategias de aparición temprana, focalizadas en los antecedentes; es decir, aquellas que versan acerca del contexto, la situación y el significado atribuido a la fuente de activación, entre otros aspectos; de las estrategias de aparición más tardía, focalizadas en la respuesta, por ejemplo, sobre los cambios somáticos experimentados una vez que la emoción se inició completamente. Aunque se reconoce la existencia de variadas formas de estrategias de regulación, dos han sido estudiadas más ampliamente, la reevaluación, asignación de un significado no emocional a un evento, y la supresión, control de la respuesta somática de una emoción.

Según Salovey y Mayer (1990), la regulación de las respuestas emocionales se puede aprender. Se constituyen así en signos de maduración e inteligencia con el equilibrio de la necesidad biológica de la respuesta

emocional por un lado y la necesidad de respetar las normas de convivencia por el otro.

Así también en el mismo sentido, de acuerdo con Chickering y Reisser (1993) la habilidad de administrar o regular las emociones juegan un papel importante en las épocas de transición y de crisis. Nurmi et al. (1997) expresan que, cuando hay menos madurez psicosocial, existe más alta probabilidad de tener síntomas de depresión y dificultades para posponer la gratificación, lo cual implica una ineficiente manera de administrar la regulación de las emociones. Para Giuliani (2012) “La regulación de las emociones consiste en una estrategia adaptativa al contexto en el que el sujeto está inmerso e implica un esfuerzo para modificar tanto emociones negativas como positivas, de acuerdo a los fines deseados” (p.3).

Respecto de la orientación teórica cognitivo-conductual de la presente investigación, para estudiar la variable regulación de las emociones, se utilizó la prueba The Iowa Managing Emotions Inventory (Hood, 1986), traducida del idioma inglés al idioma español, validada por criterio de jueces, para examinar la percepción del manejo de la frustración y la depresión de los adolescentes.

#### **2.4.6 Madurez psicosocial**

La teoría psicosocial de Erikson (1968) integra puntos de vista sociológicos y psicológicos de la persona; es decir, enfatiza la influencia de la sociedad en la personalidad (tomando en cuenta las necesidades de las sociedades), así

como el desarrollo saludable de los individuos y describe tres dimensiones generales de la madurez que pueden ser relevantes en todas las sociedades: la capacidad de funcionar adecuadamente en lo propio, la capacidad de interactuar adecuadamente con los demás y la capacidad de contribuir a la cohesión social. Este autor explica que el adolescente establece un sentimiento de identidad mediante los procesos de exploración y experimentación. Cuando esta identidad aún no se ha consolidado, es que resulta fácil observar al adolescente renuente al establecimiento de una buena relación con la imagen de autoridad y con la necesidad de recibir más aprobación social, o, cuando menos, se observan dificultades para definirla.

Desde una perspectiva teórica, acorde con el modelo de madurez psicosocial de Greenberger (1984), Steinberg y Cauffman (1995, 1996) proponen un modelo de madurez que incluye a la responsabilidad, la perspectiva y el temperamento. En esta propuesta, la responsabilidad está relacionada con la autonomía, la independencia, el sentimiento de identidad, el desarrollo del yo, el proceso de individuación y de internalización. El enfoque estaría relacionado con el conjunto de disposiciones que permite que, dentro de un marco de referencia amplio, el adolescente tome sus propias decisiones; es decir, el adolescente considera diferentes puntos de vista, para lo cual necesita una perspectiva temporal que le permita valorar las consecuencias de una acción a largo y a corto plazo. De esta forma, se percata de cómo sus decisiones y acciones afectan a otros; y el

temperamento estaría expresado en la capacidad de renunciar a la gratificación inmediata (Franco, 1997).

Desde la misma base teórica, Chickering and Reisser (1993) señalan el sentido de identidad como base para el desarrollo de la competencia, el propósito y la integridad. Bajo esta teoría, la identidad se asume como el sentido de conocerse a sí mismo, de saberse quién se es y hacia dónde se va. Los autores expresan que la experiencia de emociones negativas puede perjudicar el desarrollo del sentido de identidad.

Según Marcia (1980) la identidad está compuesta de valores, creencias y metas con las que el sujeto está involucrado firmemente y hace referencia a estados de identidad. Consistentemente con la propuesta, la identidad madura es aquella en la que el adolescente se ha comprometido con sus propios objetivos y valores, renunciando a algunos establecidos por sus padres y la sociedad y aceptando otros, como resultado de un proceso de búsqueda personal activa y de un compromiso con aquellos valores y creencias que percibe como de mayor coherencia y diferenciación; la identidad prestada se entiende como aquella en la que no se produce el proceso de búsqueda personal y se asumen los valores ya establecidos en el entorno debido a la excesiva presión social; la difusión de identidad, implica la percepción de los roles son inalcanzables debido a su exigencia, lo cual motiva el desinterés por buscar los propios valores y metas, la indecisión y la falta de compromiso; finalmente, la moratoria psicosocial ocurre en casos en

los que se otorga un receso experimentando diferentes valores y metas y no se comprometen con ninguno.

Para la teoría social del aprendizaje o sociocognitiva, representada por Bandura (1977), los factores sociales y cognoscitivos influyen en el aprendizaje, puesto que aprendemos observando e imitando modelos valorados en nuestra cultura. Así, las personas con quienes se interactúa en forma habitual establecen patrones de conducta que son percibidos repetidas veces y es así que estos se aprenden con más rapidez. Además, a través de un modelo, se produce la identificación en la que se copian o adoptan comportamientos, valores, creencias y actitudes observados en la persona con la que se identifica, y se usan los procesos de mediación tales como la atención, retención, reproducción y la motivación.

Si la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones y realizar conductas independientes o autónomas se miden tomando en consideración el autocontrol, la autoconfianza o autoeficacia, se podría decir que el individuo maduro es aquel que tiene un adecuado control interno y que no necesita de la excesiva aprobación de otros para tomar sus propias decisiones.

En concordancia con la orientación teórica de la presente investigación, para estudiar la variable madurez psicosocial, se utilizó la prueba The Ego Identity Process Questionnaire (Balistreri et al, 1995), traducida del idioma inglés al idioma español, validada por criterio de jueces, la cual explora el compromiso con los valores, con los amigos, con la vocación y con sus roles personales.

#### **2.4.7 La adolescencia en el Perú**

Según los últimos reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) en el Perú la población ascendía a 31 millones 151 mil 643 habitantes el año 2015, y para el Bicentenario de nuestra Independencia Nacional, se espera que el Perú alcance los 33 millones 149 mil habitantes. Los jóvenes de 15 a 29 años de edad alcanzaron los 8 millones 283 mil 188 personas, y representan el 27,2% de la población total. Se proyecta que este grupo poblacional ascenderá a 8 millones 512 mil 764 habitantes en el año 2021. Por otro lado, se advierte la mejora en el nivel educativo de este grupo poblacional. El porcentaje de adolescentes con nivel de educación primaria, que en el año 1996 representaba el 20,4% disminuyó a 10,9%. Aquellas con nivel educativo secundaria o superior se incrementaron de 12,0% en 1996 a 23,1% en 2012. Al año 2012, del total de adolescentes mujeres de 15 a 19 años de edad, el 13,2% estuvo alguna vez embarazada, el 10,8% eran madres y el 2,4% estaban gestando por primera vez. Del total de madres adolescentes, el 63,8% convive con su pareja y un 23,8% manifestó que son madres solteras (INEI, 2015).

Se considera población joven y adolescente a aquella comprendida entre los 15 y 29 años de edad, de acuerdo con la Ley N.º 27802 del entonces Consejo Nacional de la Juventud, hoy Secretaría Nacional de la Juventud, siendo los jóvenes los que constituyen el segmento de población que cumple un papel importante en el potencial de desarrollo de un país (INEI, 2015).

La importancia de implementar políticas y programas económicos y sociales dirigidos a la población de 15 a 29 años radica en que, en esta etapa, se adquieren habilidades y conocimientos que les permitirán asumir roles y responsabilidades en la transición y durante la vida adulta. Es decir, de la forma en que transcurren sus años de formación y de las oportunidades que se les ofrezca dependerá en buena parte sus condiciones de vida futura, sus posibilidades y su comportamiento como adultos en los diferentes campos del quehacer humano (INEI, 2015).

#### **2.4.8 Adolescencia y el consumo de drogas en el Perú**

La situación actual evidencia que las líneas de acción estratégicas emprendidas por las diversas instituciones tanto públicas como privadas no son (ni han sido) suficientes para abordar las problemáticas del adolescente peruano. Acciones tales como el incremento del acceso a la educación, la disminución de los diferentes tipos de violencia en el que está inmerso el adolescente, el otorgamiento de redes de protección y apoyo social, el propiciamiento del entorno familiar y comunitario, entre otras, son difíciles de lograr si no se promueve la inversión en este grupo humano con políticas integrales y coordinación interinstitucional que permitan el desarrollo de los y las adolescentes en todas sus destrezas.

Un estudio realizado por Galindo en el 2004, en el Hospital Hermilio Valdizán de Lima, concluye que existe un *perfil de vulnerabilidad familiar* predictivo del consumo de sustancias en los hijos adolescentes. Este se caracteriza por la baja cohesión familiar, las dificultades en la comunicación (especialmente

entre el padre y el hijo), la falta de apoyo familiar, la falta de atención al rendimiento escolar de los hijos, el alto nivel de insatisfacción con la familia, consigo mismo y su entorno, la acumulación de tensiones, entre otras.

Según la *I Encuesta nacional sobre el consumo de drogas en adolescentes infractores del Poder Judicial*, presentada por DEVIDA (2013), los factores asociados al mayor riesgo de consumo de drogas en los escolares identificados en estudios nacionales son los siguientes: la situación económica, el medio en que se desarrollan los escolares y la falta de conocimiento por parte de padres y profesores sobre el tema de las drogas.

Paniagua et. al. (2001) han señalado como factores asociados al consumo de drogas legales e ilegales entre escolares la convivencia en un entorno en el que exista un consumidor de drogas cercano, padre, madre o amigos fumadores o consumidores de alcohol, y con altos patrones de ocio, mayor frecuencia de ir a discotecas, pero menor frecuencia de practicar deportes o leer (Lewinsohn, Rohde y Seeley, 1996). Los escolares hijos de padres que nunca o casi nunca sabían dónde estaba su hijo después del colegio tuvieron cuatro veces más probabilidad de consumir drogas ilegales, en comparación con los escolares cuyos padres siempre o casi siempre sabían dónde estaba su hijo. Los escolares cuyos padres no se fijaron en lo que su hijo veía en la televisión tuvieron tres veces más probabilidad de consumir drogas ilegales. Los escolares cuyos padres no tenían ninguna preocupación sobre el rendimiento escolar de su hijo, tuvieron 3.6 veces más probabilidad de consumir drogas ilegales (DEVIDA, 2006). En cuanto a la presente



investigación, la forma en que se espera el comportamiento de las variables estudiadas involucra relaciones diferenciadas: en relación al consumo de alcohol de los padres; en función al determinante de aprendizaje por modelamiento propuesto por Bandura (1969), el cual haría posible encontrar en las familias con padres consumidores de alcohol, un alto porcentaje de adolescentes con propensión al consumo; en función a las variables de la madurez psicosocial y la de regulación emocional, se esperaría encontrar que un alto rendimiento en estos factores podría disminuir la propensión al consumo en los adolescentes varones. Por otro lado, en relación con la variable del control y el soporte paternos, siguiendo el aporte de Barnow et al. (2002), se esperaría encontrar que los hijos con un pobre control y soporte parental incrementarían su propensión al consumo. Además, de acuerdo con Barber (1997), se esperaría encontrar que los padres, al ejercer un control y soporte haciendo uso de críticas negativas, determinan que sus hijos sean más vulnerables al consumo.

## 2.5 Definición de términos

**Control parental:** Exigencia paterna que los hijos perciben y que constituyen el conjunto de restricciones, reglas, límites y regulaciones impuestas de manera autoritaria sin importar los propios sentimientos, los deseos u opiniones de estos.

**Madurez Psicosocial:** Capacidad de interactuar en lo personal y en lo social, con la demostración de una adecuada adaptación al entorno en función de

una buena administración de las propias habilidades cognitivas y emocionales que permiten valorar la toma de decisiones para expresar un comportamiento.

**Percepción del consumo de alcohol:** Identificación de situaciones en las que se observa y/o se experimenta el consumo de alcohol.

**Propensión al consumo de alcohol:** Tendencia o impulso al consumo de alcohol o la experimentación de los efectos derivados de su intoxicación, mediante el propiciamiento de experiencias previas que faciliten el acceso y obtención de dicha sustancia.

**Regulación emocional:** Habilidad para administrar las propias emociones en función de su utilidad, de tal manera que se puedan modificar tanto emociones negativas como positivas de acuerdo con los objetivos deseados.

**Soporte parental:** Comunicación afectiva que los hijos perciben y reciben de sus padres con muestras de afecto, respeto, confianza y apoyo emocional hacia sus decisiones y comportamientos.

## 2.6 Hipótesis

Seguidamente se plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas de trabajo en esta investigación.

### 2.6.1 Hipótesis General:

*H:* La propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones está relacionada con los factores externos: consumo de alcohol de los padres,

control y soporte de ellos; y a los factores internos: regulación de las emociones y madurez psicosocial del adolescente.

### **2.6.2 Hipótesis específicas:**

***H<sub>1</sub>***: La propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones está relacionada con el factor externo: consumo de alcohol de sus padres.

***H<sub>2</sub>***: La propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones está relacionada con el factor externo: control parental padre.

***H<sub>3</sub>***: La propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones está relacionada con el factor externo: control parental madre.

***H<sub>4</sub>***: La propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones está relacionada con el factor externo: soporte parental padre

***H<sub>5</sub>***: La propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones está relacionada con el factor externo: soporte parental madre.

***H<sub>6</sub>***: La propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones está relacionada con el factor interno: regulación emocional.

***H<sub>7</sub>***: La propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones está relacionada con el factor interno: madurez psicosocial.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Investigación de tipo cuantitativa; de diseño no experimental, transversal, correlacional explicativa y método hipotético deductivo que familiariza con un tema desconocido, novedoso o escasamente estudiado constituyendo así un inicio para estudios posteriores. Este estudio aplica técnicas estadísticas para relacionar la propensión a que un adolescente sea consumidor de alcohol con variables del entorno parental y personal del adolescente. Alarcón (2008), Hernández, Fernández y Baptista (2010), Sánchez y Reyes (2015),

#### **3.2 Población**

La población objetivo de este estudio está constituida por todos los estudiantes varones del quinto año de educación secundaria en los distritos de Breña y San Miguel que pertenecen a un colegio de hombres o un colegio privado mixto con al menos 10 alumnos en su grado. La cantidad total de estudiantes en esta población fue de 1740 alumnos, distribuidos en un total de

49 instituciones educativas, según datos de la plataforma ESCALE de año 2014.

### 3.2.1 Muestra

La muestra estuvo constituida por 410 varones del quinto año de educación secundaria pertenecientes a seis colegios de la población en estudio. Si bien el muestreo fue intencional, dada la dificultad de acceder a los permisos de la toma de los instrumentos en los colegios, se buscó la mayor representatividad posible. De los seis colegios seleccionados cuatro fueron sólo de varones y dos de colegios privados mixtos. En los colegios de varones se evaluó a todos los alumnos del quinto año de educación secundaria, mientras que en los colegios privados se seleccionó a una sección de cada colegio. Para hallar el tamaño de muestra se usó la siguiente fórmula de muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Criterios de inclusión:

- Edad: Adolescentes de 15 a 17 años de edad cronológica
- Sexo: Masculino
- Grado de Instrucción: quinto de secundaria en algún colegio de varones o mixto con 10 o más alumnos en su grado.
- Procedencia: Distritos de San Miguel y Breña.

-Condición Económica: Media

-Estar presente en el momento de la evaluación

-Responder todas las preguntas de las pruebas aplicadas

-Así también, según fuese el caso, se incluyen las pruebas con respuestas en relación a la persona que ocupa el lugar de madre o de padre en sus vidas.

Criterios de exclusión:

-No ser alumno del quinto de Secundaria

-No estar presente en el momento de la evaluación

-Manifestar el deseo de no participar en la evaluación

-No responder todas las preguntas de las pruebas aplicadas.

### **3.3 Identificación de Variables**

**Variables Independientes:** Consumo de alcohol de los padres

Control parental del padre

Control parental de la madre

Soporte parental del padre

Soporte parental de la madre

Regulación emocional del adolescente

Madurez psicosocial del adolescente

**Variable Dependiente:** Propensión al consumo de alcohol del adolescente

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En los anexos de la presente investigación, están incluidas las pruebas psicológicas aplicadas para el análisis, en su forma completa y en su forma corta, sus bases teóricas están mencionadas en el Capítulo II referidos al Marco Teórico según conceptos que fueron utilizadas en la investigación realizada por Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd, (2007). Para fines de nuestra investigación se aplicaron las pruebas que miden los factores: control y soporte paterno, regulación de las emociones, madurez psicosocial (medida a través del test de identidad social) y el consumo de alcohol de los padres.

A continuación se exponen las fichas técnicas de los test psicológicos, con sus respectivas referencias para su aplicación, los cuales fueron validados por criterio de siete jueces siendo psicólogos del área clínica y educativa, elegidos en función a su experiencia profesional con adolescentes (Bustamante, 2014):

#### **3.4.1 CAST 6 (“Children of Alcoholics Screening Test”- Prueba de Detección de Hijos de Alcohólicos. Versión corta)**

##### **a. Ficha técnica**

Autor: Jones 1983

Administración: Individual y colectiva

### Aplicación: Adolescentes-Adultos

Significación: Evalúa específicamente el grado de impacto del consumo de alcohol de los padres en sus hijos, al identificar las situaciones en las que sus padres se encontraban bajo el efecto del consumo de alcohol y las veces en que han deseado que ellos dejaran de consumir. Puntajes altos indican problemas con los padres bebedores.

#### b. Descripción

En los Estados Unidos se hace uso de diversos cuestionarios estandarizados para identificar y evaluar a los hijos de alcohólicos siendo el CAST, Children of Alcoholics Screening Test [Test de Detección de Hijos de Alcohólicos] uno de los más usados. Este test en su versión larga presenta 30 ítems sobre actitudes, sentimientos, percepciones y experiencias que indican preocupación por el consumo paterno de alcohol; mientras que en su versión corta consta de 6 ítems. En el estudio de Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd (2007), antecedente de esta tesis, esta versión corta CAST 6, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.90. Puntajes altos en esta prueba indican problemas con padres consumidores. “Más que un instrumento de screening propiamente se trata de un test de gravedad de los problemas familiares con el alcohol. Se puede administrar a mayores de 9 años, tanto individualmente como en grupo. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas afirmativas. Si la puntuación se encuentra



entre 0 y 1, probablemente no existe alcoholismo paterno, si está entre 2 y 5 es posible que alguno de los padres tenga ligeros problemas con el consumo de alcohol y si la puntuación es igual a 6 es bastante probable que al menos un progenitor sea alcohólico. A mayor puntuación, mayor gravedad del caso. Este instrumento se usa en clínica e investigación para identificar a los hijos de alcohólicos que tienen un nivel de riesgo suficiente para incluirlos en programas de intervención. También puede utilizarse en procesos judiciales para determinar si el alcohol está involucrado en casos concretos de abuso infantil o en casos de custodia” (Programa Alfil, 2004, p. 63).

Se obtuvo en un primer análisis para esta prueba una Validez de Aiken igual a uno para los ítems 1, 2, 4, 5 y 6; y de 0.857 para el ítem 3. La prueba obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.791, lo cual le otorga a esta un alto nivel de confiabilidad. Todos los ítems además mostraron aquí una apreciable correlación ítem test, como se aprecia en las tablas 28 y 29 del Anexo (p. 127).

Un ejemplo de Ítem en su versión original: “Did you ever argue or fight with a parent when he or she was drunk?” (Jones 1983). En su versión en español y validado por criterio de jueces: ¿Alguna vez has discutido o te has peleado con uno de tus padres cuando estaba bebido?, este ítem se usó en la evaluación de los adolescentes de la muestra.

### **3.4.2 The Parental Psychological Control Scales. (Escala de Control**

#### **Psicológico Parental).**

##### **a. Ficha técnica**

Autor: Barber 1996

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Evaluación de la relación con los padres, en cuanto a la percepción del control y manipulación que ejercen cada uno de ellos, el padre y la madre hacia sus hijos. Puntajes altos indican problemas con el control paterno.

##### **b. Descripción**

Esta prueba proporciona la percepción de la manipulación y el control paterno y materno (Barber 1996). Un puntaje elevado refleja problemas con el control de los padres, consta de 8 ítems para el control paterno y 8 ítems para el control materno, fue construida basada en una versión corta del Schaefer's Child's Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI; Schluderman y Schludermann, 1970). En la prueba original se reporta un Alfa de Cronbach 0.83. En el estudio de Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd (2007), antecedente de esta tesis, esta versión obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.87 para el control materno y de 0.89 para el control paterno.

Se obtuvo en un primer análisis para esta prueba una Validez de Aiken igual a uno para los ítems 2, 3, 4 y 6; de 0.857 para los ítems 1, 7 y 8 y 0.71 para el ítem 5. Para el control del padre se obtuvo un Alfa de Cronbach 0.820. Esta escala posee por tanto un alto coeficiente de confiabilidad, mostrando además todos los ítems de esta escala una apreciable correlación ítem test tal como se aprecia en las tablas 13 y 14 del Anexo (p. 117). Para el control de la madre se obtuvo un Alfa de Cronbach 0.844, que es alto, y todos los ítems de esta escala mostraron una apreciable correlación ítem test como se aprecia en las tablas 16 y 17 del Anexo (p.120). Puntajes altos indican problemas con el control paterno.

Un ejemplo de Ítem en su versión original: “My mother is a person who is always trying to change how I feel or think about things” (Barber, 1996). En su versión en español y validado por criterio de jueces: ¿Está siempre tratando de cambiar mi forma de sentir o pensar acerca de las cosas?, este ítem se usó en la evaluación de los adolescentes de la muestra.

### **3.4.3 The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) (Inventario del Soporte Parental) (subescala de comunicación)**

#### **a. Ficha técnica**

Autor: Armsden y Greenberg 1987

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Evaluación de la relación con los padres, en cuanto al apoyo y soporte por parte de cada uno de ellos, del padre y la madre hacia sus hijos. Altos puntajes reflejan bajo apoyo y soporte paterno.

#### b. Descripción

Este test fue creado con el fin de valorar la percepción afectiva cognitiva que tienen los púberes de sus figuras paternas, consta de 25 ítems, subdivididos en las escalas de confianza, comunicación y alienación (entendida como pérdida de identidad). Para efectos del presente estudio hemos considerado la escala de comunicación que consta de 9 ítems referidos al padre y 9 ítems referidos a la madre. En la prueba original se reporta un Alpha de Cronbach para la madre 0.87, y para el padre 0.89 en su última versión revisada. (Armsden y Greenberg, 2009). En el estudio de Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd (2007), antecedente a esta tesis, esta versión obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.91 para ambas subescalas la del padre y de la madre.

Se obtuvo en un primer análisis para esta prueba una Validez de Aiken igual a uno en los ítems 4, 5, 6 y 8; de 0.857 para los ítems 1, 2 y 9 y de 0.71 para los ítems 3 y 7. Para el apoyo y soporte de la madre se obtuvo un Alfa de Cronbach 0.760. Esta escala posee luego un alto coeficiente de confiabilidad, mostrando además todos los ítems de esta escala una apreciable correlación ítem test lo cual indica una

confiabilidad aceptable tal como se aprecia en las tablas 19 y 20 del Anexo (p.120). Para el apoyo y soporte del padre se obtuvo un Alfa de Cronbach 0.797, que es alto, mostrando además todos los ítems de esta escala una apreciable correlación ítem test como se aprecia en las tablas 22 y 23 del Anexo (p.122). Altos puntajes reflejan bajo apoyo y soporte paterno.

Un ejemplo de ítem en su versión original: “I like to get my mother’s point of view on things I’m concerned about” (Armsden y Greenberg 1987).

En su versión en español y validado por criterio de jueces: ¿Me gusta tener el mismo punto de vista de mi madre sobre las cosas que me preocupan?, este ítem se usó en la evaluación de los adolescentes de la muestra.

### **3.4.4 The Iowa Managing Emotions Inventory (Inventario de Manejo de Emociones de Iowa)**

#### **a. Ficha técnica**

Autor: Hood 1986

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Evaluación de la regulación de las emociones a través del reconocimiento y el manejo de la frustración y la depresión. Puntajes altos en esta prueba indica una mejor regulación de las emociones.

#### b. Descripción

En su versión final, este test consta de 60 ítems en total, subdivididos en 5 subescalas de 12 ítems cada una, los cuales reportan cinco tipos de emoción (depresión, frustración, enojo, atracción, felicidad). En la prueba original se reporta una confiabilidad de 0.95. Para efectos de la presente investigación se han seleccionado los ítems correspondientes a la depresión y frustración, los cuales son un total de 24. (Hood A. 1997). En el estudio de Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd (2007), antecedente a esta tesis, esta versión obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.85.

Se obtuvo en un primer análisis para esta prueba una Validez de Aiken igual a uno para los ítems 1, 4, 6, 8, 11, 14, 15, 18, 19 y 22; de 0.85 para los ítems 3, 5, 7, 10, 12, y 21 y de 0.71 para los ítems 2, 9, 13, 16, 17, 20, 23 y 24. El coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.721 para esta prueba, mostrando además todos los ítems de esta escala una apreciable correlación ítem test tal como se muestra en las tablas 31 y 32 del Anexo (p.129). Se evalúa la regulación de las emociones a través del reconocimiento y el manejo de la frustración y la depresión.

Puntajes altos en esta prueba indica una mejor regulación de las emociones.

Un ejemplo de Ítem en su versión original: “When feeling frustrated, I find a solution and move on to other tasks” (Hood, 1986). En su versión en español y validado por criterio de jueces: ¿Cuando me siento frustrado (a), encuentro una solución y me dirijo hacia otras tareas?, este ítem se usó en la evaluación de los adolescentes de la muestra.

### **3.4.5 The Ego Identity Process Questionnaire (Cuestionario del Proceso de Identidad del Ego)**

#### **a. Ficha técnica**

Autor: Balistreri et al, 1995

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Evaluación de la madurez psicosocial en sus factores de identidad e integridad, a través del grado de compromiso asumido o interiorizado con los propios roles, con los valores, con los amigos, con la política, con su vocación. Un alto puntaje en esta prueba indica una mayor madurez psicosocial.

## b. Descripción

Este test consta de 32 ítems los cuales evalúan las dimensiones de identidad, propósito, competencia e integridad, los cuales son usados como indicadores para la medición de la madurez psicosocial. Para fines de la presente investigación se han evaluado los ítems referidos a dimensión de identidad, correspondientes a una subescala del Ego Identity Process Questionnaire la cual consta de 16 ítems y explora el compromiso con la vocación, con los amigos, con los valores y con sus roles personales. En la prueba original se muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.90 (Balistreri et al; 1995). En el estudio de Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd (2007), antecedente a esta tesis, esta versión obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.77.

Se obtuvo en un primer análisis para esta prueba una Validez de Aiken igual a uno para los ítems 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11 y 14; de 0.85 para los ítems 5, 10, 12 y 16 y de 0.71 para los ítems 1, 13 y 15. El coeficiente Alpha de Chronbach para esta prueba fue de 0.627, lo cual indica una confiabilidad aceptable mostrando todos los ítems de esta escala una apreciable correlación ítem test tal como se muestra en las tablas 25 y 26 del Anexo (p.125). Se evalúa la madurez psicosocial en sus factores de identidad e integridad, a través del grado de compromiso asumido o interiorizado con los propios roles, con los valores, con los amigos, con la política, con su vocación. Un alto puntaje en esta prueba indica una mayor madurez psicosocial.



Un ejemplo de Ítem en su versión original: “I am very confident about what kinds of friends are best for me” (Balistreri et al, 1995). En su versión en español y validado por criterio de jueces: ¿Sé muy bien el tipo de amigos que me convienen?, este ítem se usó en la evaluación de los adolescentes de la muestra.

### **3.4.6 Encuesta de propensión al consumo de alcohol**

#### **a. Ficha técnica**

Autor: Rosa Bustamante 2014

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes

Significación: Conocer la propensión al consumo de alcohol del adolescente de quinto de secundaria, determinando a los consumidores y no consumidores de alcohol desde su propia percepción y estudiar la variable propensión al consumo de alcohol.

#### **b. Descripción**

Constó de tres preguntas, ¿Alguna vez has consumido alguna bebida alcohólica? ¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol? ¿Te has embriagado hasta el punto de no recordar algo que has hecho?, las cuales tienen alternativas como respuestas para ser marcadas por el entrevistado (Bustamante, 2014). Para definir quienes tenían propensión al consumo de alcohol y quiénes no, se realizó un cruce con

las respuestas dadas a las tres preguntas que incidían directamente sobre el consumo de alcohol de los púberes, fruto de ello se definieron como criterios dos indicadores dicotómicos que permitían diferenciar mejor a los adolescentes en riesgo. Estos fueron la Propensión A (adolescentes que manifestaban haber consumido alcohol alguna vez y percibían tener una frecuencia de consumo de alcohol en los niveles de Mucho o Bastante) y la Propensión B (adolescentes que manifestaban haber consumido alguna vez y percibían tener una frecuencia de consumo de alcohol Mucho o Bastante o adolescentes que manifestaban haber consumido Poco pero, que se habían embriagado hasta el punto de no recordar algo que habían hecho).

### **3.5 Procedimiento:**

Se estableció contacto con las instituciones educativas de la población objetivo que fueron seleccionadas en la muestra para solicitar a sus directores el permiso para la aplicación de las pruebas. Con el consentimiento de la dirección se procedió a la coordinación de hora y fecha de aplicación así como también se coordinó con los padres de familia su consentimiento informado garantizándoles el anonimato. Al momento de la aplicación de las pruebas se indicó a los alumnos seleccionados dar su respuesta voluntaria y anónima a las preguntas según estén en concordancia con sus experiencias de vida y su acuerdo o desacuerdo, marcando un aspa o un círculo según corresponda. Posteriormente se procedió al tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

### **3.6 Tratamiento estadístico de los datos:**

Siendo este un estudio no probabilístico, intencional, se ha procedido, luego de una validación y depuración de la base de datos, a realizar primero un análisis de frecuencias que permita describir los resultados de los instrumentos utilizados y luego, a nivel inferencial, a realizar el análisis de asociación objeto de este estudio. Con el fin de definir la variable propensión al consumo de alcohol en adolescentes varones, que es la variable dependiente a investigar en este estudio, se realizó un cruce con las respuestas dadas a las tres preguntas que incidían directamente sobre el consumo de alcohol de los adolescentes. Fruto de ello se definieron dos indicadores dicotómicos; es decir, indicadores que definían quienes si tenían una propensión al consumo de alcohol y quiénes no (al primer grupo los denominamos en riesgo y al segundo grupo normal). A fin de dilucidar cuáles de las variables independientes consideradas tenían una asociación significativa con la propensión al consumo de alcohol de los púberes, se realizó inicialmente un análisis de las correlaciones individuales de estas variables con la propensión y luego un análisis de regresión logística múltiple que permita ubicar cuales de las posibles variables independientes o factores aquí considerados se relacionan con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes de la población en estudio. Finalmente, para poder visualizar las relaciones existentes entre las distintas variables que potencialmente parecerían tener efectos sobre la propensión al consumo de alcohol, se optó primero por categorizar en cuartiles los puntajes de los instrumentos empleados y realizar luego un análisis de correspondencias

múltiples. El análisis de correspondencias múltiples es una técnica estadística exploratoria que permite precisamente visualizar las relaciones existentes entre varias tablas de contingencia provenientes del cruce entre dos variables en estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1 Análisis e interpretación de resultados**

Luego de realizada la recolección de los cuestionarios se prosiguió con la codificación de todas las variables con sus opciones de respuesta introduciendo tanto los datos como sus codificaciones en el editor de datos del paquete estadístico IBM SPSS 20.

Se empezó con el análisis descriptivo de las variables dependientes de propensión y de los factores asumidos como predictores de la propensión alcohólica del adolescente; luego se efectuó un análisis de regresión lineal múltiple logística para cada uno de los factores anteriores.

##### **4.1.1. Estadísticas descriptivas de la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes y de los factores en estudio.**

A continuación se muestra los análisis realizados para definir la variable propensión al consumo de alcohol. Para definir esta variable se ha cruzado las respuestas de las tres preguntas relacionadas directamente

al consumo de alcohol (¿Alguna vez has consumido alguna bebida alcohólica? ¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol? ¿Te has embriagado alguna vez hasta el punto de no recordar algo que has hecho?). Estos datos se encuentran en la primera tabla.

Luego se definió dos criterios para definir la propensión:

Propensión A: Se definió que un adolescente tenía una propensión al consumo de alcohol si manifestaba haber consumido alcohol alguna vez y tenía una frecuencia de consumo de alcohol en los niveles Mucho o Bastante. Según este criterio se ubicaron en la muestra 23 adolescentes.

Propensión B: Se definió que un adolescente tenía una propensión al consumo de alcohol si manifestaba haber consumido alcohol alguna vez y tenía una frecuencia de consumo de alcohol en los niveles Mucho o Bastante (es decir, como en la Propensión A) o que manifestaba haber consumido alcohol alguna vez y tenía una frecuencia de consumo de alcohol en el nivel Poco, pero que se había embriagado hasta el punto de no recordar algo que había hecho. Según este criterio se ubicaron en la muestra 49 adolescentes.

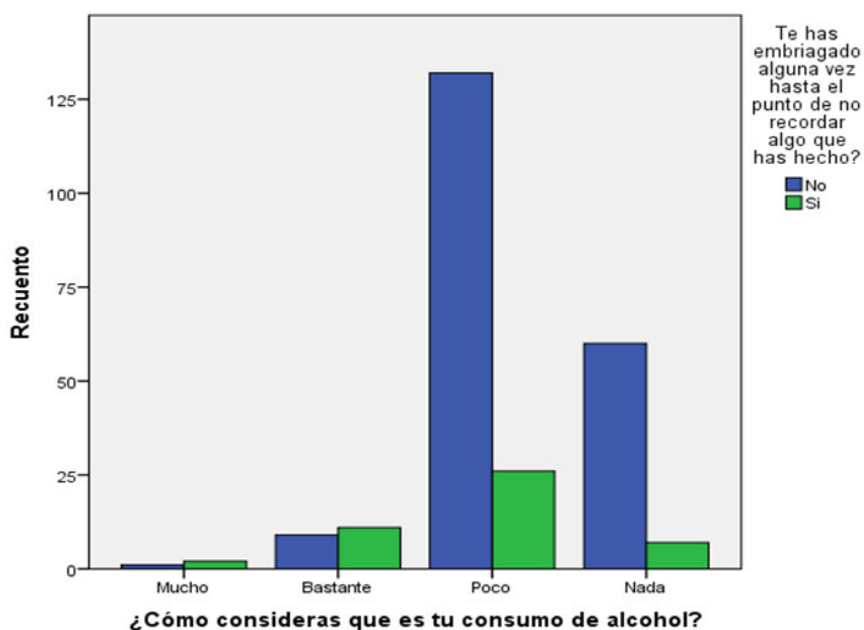
En la Tabla y Figura 1, se observa el cruce de las preguntas ¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol? ¿Te has embriagado alguna vez hasta el punto de no recordar algo que has hecho? Para quienes respondieron Sí a la pregunta ¿Alguna vez has consumido alguna bebida alcohólica? (248), 26 de los 158 que manifestaron que su

consumo era poco manifestaron que se habían embriagado alguna vez hasta no recordar lo que habían hecho.

Tabla 1.  
*Resultados de la encuesta sobre la propensión al consumo de alcohol*

			¿Te has embriagado alguna vez hasta el punto de no recordar algo que has hecho?		
¿Alguna vez has consumido alguna bebida alcohólica?			No	Si	Total
No	¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol?	Bastante	0	1	1
		Poco	6	1	7
		Nada	136	0	136
	Total		142	2	144
Si	¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol?	Mucho	1	2	3
		Bastante	9	11	20
		Poco	132	26	158
		Nada	60	7	67
	Total		202	46	248
Total	¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol?	Mucho	1	2	3
		Bastante	9	12	21
		Poco	138	27	165
		Nada	196	7	203
	Total		344	48	392

Se representan estos datos de Propensión en las figuras siguientes:



*Figura 1.* Gráfico de barras agrupadas de la frecuencia de consumo de alcohol y si se ha embriagado o no hasta el punto de no recordar nada para los alumnos que manifestaron que Si habían consumido alcohol.

Las tablas siguientes muestran la distribución de frecuencias de las propensiones definidas.

En la tabla 2 se muestra la propensión A al consumo de alcohol para las respuestas de los adolescentes que manifestaban haber consumido alcohol alguna vez y tenían una frecuencia de consumo de alcohol en los niveles Mucho o Bastante. Para este grupo se observa que de los 410 adolescentes examinados, 23 o equivalentemente el 5.6% de adolescentes se encontraban en riesgo, es decir con propensión al consumo.



Tabla 2.

*Frecuencias para la Propensión A de consumo de alcohol*

		f	%
Válido	Normal	367	94.4
	En riesgo	23	5.6
Total		410	100.0

En la tabla 3, se muestra la propensión B al consumo de las respuestas de que han consumido alguna vez y tienen una frecuencia de consumo de alcohol Mucho o Bastante más los que han consumido Poco pero que se han embriagado hasta el punto de no recordar algo que han hecho. Para este grupo se observa que de los 410 adolescentes examinados, 49 o equivalentemente el 12% de adolescentes se encontraban en riesgo, es decir con propensión al consumo de alcohol.

Tabla 3

*Frecuencias para la Propensión B de consumo de alcohol*

		f	%
Válido	Normal	361	88.0
	En riesgo	49	12.0
Total		410	100.0

A continuación se muestran las estadísticas básicas de los factores internos y externos en el estudio. Como recordamos los factores externos están definidos como el consumo de alcohol de los padres, el control que ellos ejercen sobre sus hijos y el soporte que ellos brindan a sus hijos; y los factores internos como la madurez psicosocial y la regulación de las emociones del adolescente.

La Tabla 4 muestra las estadísticas básicas de todos los factores externos en estudio, incluyendo los cuartiles de estas variables. Como se aprecia no todos los alumnos respondieron a todos los ítems de la encuesta.

Tabla 4.  
*Estadísticas de los factores externos*

		Escala de control parental padre	Escala de control parental madre	Soporte emocional madre	Soporte emocional padre	Children of Alcoholics Screening Test
n	Válido	405	401	395	389	400
	Perdidos	5	9	15	21	10
Media		17.37	17.38	31.43	28.42	1.21
Desviación estándar		6.060	6.592	5.908	6.905	1.660
Mínimo		8	8	10	12	0
Máximo		34	40	45	45	6
Percentiles	25	12.00	12.00	28.00	24.00	.00
	50	17.00	16.00	31.00	29.00	.00
	75	21.00	22.00	36.00	33.00	2.00

Estos resultados pueden también desagregarse según si los adolescentes se consideran en riesgo o no para cada uno de los criterios. En la Tabla 5 se muestra estos resultados según el riesgo de propensión A, donde se puede ya apreciar las mayores diferencias en el riesgo de consumo al alcohol debido al factor control parental madre.

Tabla 5.

*Estadísticas de los factores externos según el nivel de riesgo de consumo de alcohol bajo la Propensión A*

Normal						
		Escala de control parental padre	Escala de Control Parental madre	Soporte emocional madre	Soporte emocional padre	Children of Alcoholics Screening Test
n	Válido	382	378	372	367	378
	Perdidos	5	9	15	20	9
Media		17.28	17.21	31.44	28.47	1.20
Desviación estándar		6.060	6.573	5.931	6.860	1.657
Mínimo		8	8	10	12	0
Máximo		34	40	45	45	6
Percentiles	50	17.00	16.00	31.50	29.00	.00
En Riesgo						
		Escala de control parental padre	Escala de control parental madre	Soporte emocional madre	Soporte Emocional padre	Children of Alcoholics Screening Test
n	Válido	23	23	23	22	22
	Perdidos	0	0	0	1	1
Media		18.78	20.30	31.26	27.50	1.27
Desviación estándar		6.007	6.342	5.643	7.744	1.751
Mínimo		8	8	17	15	0
Máximo		30	32	41	42	5
Percentiles	50	19.00	21.00	31.00	28.50	.00

La Tabla 6 muestra también las estadísticas básicas de los factores externos según la clasificación de riesgo para la propensión B. Nuevamente el factor control parental madre parece tener mayores efectos sobre esta propensión.

Tabla 6.

*Estadísticas de los factores externos según el nivel de riesgo de consumo de alcohol bajo la Propensión B*

Normal						
		Escala de control parental padre	Escala de control parental madre	Soporte emocional madre	Soporte emocional padre	Children of Alcoholics Screening Test
n	Válido	357	354	347	343	352
	Perdidos	4	7	14	18	9
Media		17.21	17.04	31.47	28.50	1.22
Desviación estándar		6.017	6.480	5.937	6.892	1.657
Mínimo		8	8	10	12	0
Máximo		34	40	45	45	6
Percentiles	25	12.00	12.00	28.00	24.00	.00
	50	17.00	16.00	32.00	29.00	.00
	75	21.00	21.00	36.00	33.00	2.00
En Riesgo						
		Escala de control parental padre	Escala de control parental madre	Soporte emocional madre	Soporte emocional padre	Children of Alcoholics Screening Test
n	Válido	48	47	48	46	48
	Perdidos	1	2	1	3	1
Media		18.52	19.96	31.15	27.76	1.10
Desviación estándar		6.314	6.925	5.743	7.046	1.692
Mínimo		8	8	17	15	0
Máximo		33	32	44	42	6
Percentiles	25	12.00	15.00	27.00	21.75	.00
	50	18.50	21.00	31.00	27.50	.00
	75	23.75	25.00	35.75	34.25	2.00

La Tabla 7 muestra, por otro lado, las estadísticas básicas de todos los factores internos en estudio, incluyendo los cuartiles de estas variables. Como se aprecia no todos los alumnos respondieron a todos los ítems de la encuesta y a diferencia del caso de los factores externos se presenta aquí un mayor número de casos perdidos, lo cual es esperable dada la extensión de las pruebas y los temas más personales sobre las que ellas tratan.

Tabla 7.

*Estadísticas de los factores internos*

		Madurez	
		Psicosocial	Regulación emocional (IOWA)
n	Válido	374	368
	Perdidos	36	42
Media		57.61	81.15
Desviación estándar		7.541	9.418
Mínimo		27	51
Máximo		76	109
Percentiles	25	53.00	75.00
	50	57.00	81.00
	75	62.00	86.00

Estos resultados pueden también desagregarse según si los adolescentes se consideran en riesgo o no para cada uno de los criterios. En la Tabla 8 se muestra estos resultados según el riesgo de propensión A, donde se puede apreciar ya las mayores diferencias en el factor regulación emocional según el adolescente este o no en riesgo

Tabla 8.

*Estadísticas de los factores internos según el nivel de riesgo de consumo de alcohol bajo la Propensión A*

Normal			
		Identidad Social	Regulación emocional (IOWA)
n	Válido	354	349
	Perdidos	33	38
Media		57.61	81.42
Desviación estándar		7.515	9.336
Mínimo		27	51
Máximo		76	109
Percentiles	25	53.00	75.00
	50	58.00	81.00
	75	62.00	87.00
En riesgo			
		Identidad Social	Regulación emocional (IOWA)
n	Válido	20	19
	Perdidos	3	4
Media		57.50	76.11
Desviación estándar		8.198	9.735
Mínimo		46	58
Máximo		76	102
Percentiles	25	51.50	72.00
	50	56.00	74.00
	75	62.25	81.00

La Tabla 9 muestra también las estadísticas básicas de los factores internos según la clasificación de riesgo para la propensión B. Nuevamente el factor interno regulación emocional parece más diferenciarse entre los que están en riesgo y no.

Tabla 9

*Estadísticas de los factores internos según el nivel de riesgo de consumo de alcohol bajo la Propensión B*

Normal			
		Identidad	
		Social	Regulación emocional (IOWA)
n	Válido	329	323
	Perdidos	32	38
Media		57.73	81.56
Desviación estándar		7.604	9.208
Mínimo		27	51
Máximo		76	109
Percentiles	25	53.00	75.00
	50	58.00	82.00
	75	62.00	87.00
En riesgo			
		Identidad	
		Social	Regulación emocional (IOWA)
n	Válido	45	45
	Perdidos	4	4
Media		56.73	78.20
Desviación estándar		7.088	10.450
Mínimo		44	54
Máximo		76	106
Percentiles	25	52.50	72.00
	50	56.00	77.00
	75	60.50	83.50

#### **4.1.2 Análisis de regresión logística múltiple de los factores asociados a la propensión de consumo de alcohol del adolescente**

El siguiente análisis permitirá responder a las hipótesis planteadas en este estudio; es decir, establecer si los factores externos: consumo de alcohol de los padres y el control y soporte de ellos; y los factores internos: regulación de las emociones y madurez psicosocial del adolescente son factores asociados a la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones.

Dado que la propensión hacia el consumo de alcohol es una variable dicotómica emplearemos para este análisis un modelo de regresión logística múltiple, en el que la variable dependiente será la propensión al consumo de alcohol del adolescente varón y las variables independientes los factores externos e internos definidos en este estudio.

A fin de determinar el mejor modelo de regresión bajo las variables independientes de análisis utilizaremos el método de Selección Adelante Condicional, el cual se encuentra implementado en el software estadístico SPSS 20. Con este se buscará determinar de manera conjunta cuál o cuáles de los factores externos e internos aquí considerados se pueden considerar que están asociados al consumo de alcohol por parte de los adolescentes de nuestra población.

Los resultados de este procedimiento, tanto para la propensión A como para la propensión B, se muestran en la tabla 10 y en la tabla 11. En ambos casos



hemos utilizado los valores por defecto para los niveles de significación del procedimiento.

En el caso de la propensión A los resultados se muestran en la tabla 10. En ella los pseudo-coeficientes  $R^2$  de Cox y Snell y el ajustado de Nagelkerke toman valores bajos, lo cual nos indica un bajo ajuste de los datos al modelo. El modelo ha convergido en 6 interacciones, bajo el criterio de que la estadística de -2 el logaritmo de la razón de verosimilitud no ha cambiado en más de 0.001 unidades. Aún con este bajo ajuste, que es común en variables de tipo psicológico, se encontró una relación significativa e inversa entre la probabilidad de que el adolescente se encuentre en riesgo de consumir alcohol y sólo el factor interno de regulación emocional; es decir, que a mayor regulación de las emociones por parte del adolescente su probabilidad de que consuma alcohol tiende a disminuir. Los demás factores, control parental padre (CPP) control parental Madre (CPM), soporte parental padre (SP), soporte parental madre (SM), madurez psicosocial (M), consumo de alcohol de los padres (CAST 6), fueron descartados por el método, indicando que tales no se podrían considerar asociados a la propensión al consumo de alcohol puesto que encontramos una significación de 0.837 para CPP, de 0.335 para CPM, de 0.910 para SM, de 0.57 para SP, de .804 para M, de 0.728 para CAST 6; lo cual indicaría que son factores que para el caso de la propensión A, no predicen o no estarían asociados con la variable dependiente, propensión al consumo de alcohol.

Tabla 10.

*Salida final del procedimiento de búsqueda adelante condicional en una regresión logística con variable dependiente Propensión A.*

Resumen del modelo						
Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke			
1	122.478 <sup>a</sup>	.013	.039			
a. La estimación ha terminado en el número de iteración 6 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.						
Variables en la ecuación						
	Coeficiente	Error Estándar	Wald	gl	Sig.	Exp (B)
RE	-.056	.028	3.956	1	.047	.945
Constante	1.508	2.187	.476	1	.490	4.519
Variables que no están en la ecuación						
	Puntuación			gl	Sig.	
CPP	.042			1	.837	
CPM	.928			1	.335	
SM	.013			1	.910	
SP	.848			1	.357	
M	.062			1	.804	
CAST6	.121			1	.728	
Estadísticos Globales	3.999			6	.677	

De otro lado, los resultados del análisis de regresión logística para la propensión B se muestran en la tabla 11. En ella los pseudo-coeficientes  $R^2$  de Cox y Snell y el ajustado de Nagelkerke toman también valores bajos, lo cual nos indica un bajo ajuste de los datos al modelo. El modelo ha convergido en 5 interacciones, bajo el criterio de que la estadística de -2 el logaritmo de la razón de verosimilitud no ha cambiado en más de 0.001 unidades. Aún con el

bajo ajuste, se encontró una relación significativa y directa entre la probabilidad de que el adolescente se encuentre en riesgo de consumir alcohol y sólo el factor externo de control de la madre; es decir, que a mayor control por parte de la madre del adolescente este tiene una mayor probabilidad de consumir alcohol.

Tabla 11.

*Salida final del procedimiento de búsqueda adelante condicional en una regresión logística con variable dependiente Propensión B.*

Resumen del modelo						
Logaritmo de la verosimilitud						
Escalón	-2	R cuadrado de Cox y Snell		R cuadrado de Nagelkerke		
1	231.044 <sup>a</sup>			.015		
a. La estimación ha terminado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.						
Variables en la ecuación						
	B	Error Estándar	Wald	gl	Sig.	Exp (B)
CPM	.055	.025	4.924	1	.026	1.057
Constante	-2.952	.502	34.592	1	.000	.052
Variables que no están en la ecuación						
	Puntuación			gl	Sig.	
CPP	1.482			1	.223	
SPM	.072			1	.788	
SPP	.419			1	.518	
M	.788			1	.375	
CAST6	.825			1	.364	
RE	2.563			1	.109	
Estadísticos Globales	6.910			6	.329	

Vale añadir que los resultados del análisis de regresión previo están en concordancia con un análisis de correlación de Spearman que efectuamos entre la propensión y los factores internos y externos. En efecto de todos estos

factores fueron únicamente el control parental de la madre y la regulación de las emociones las que mostraron una correlación significativa (al nivel 0.05) de respectivamente 0.155 y -0.147 para la propensión A y de 0.141 y -0.129 para la propensión B.

## **4.2 Discusión de resultados**

La contribución principal de este trabajo es el análisis que se hace para evidenciar si existe o no una relación entre la propensión al consumo de alcohol de adolescentes varones con los factores externos: el consumo de alcohol de sus padres y el control y soporte que ellos tiene sobre sus hijos y los factores internos: regulación emocional y madurez psicosocial del adolescente. Se consideraron planteamientos e investigaciones disponibles sobre este tema (Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd, 2007), en referencia a la atribución de que el consumo de alcohol en los adolescentes varones está relacionado en mayor proporción con la regulación de sus emociones que con la madurez psicosocial.

Los resultados de este estudio mostraron que el control que ejercen la madre sobre sus hijos varones es un factor que está relacionado con la propensión al consumo, en el sentido de que, según los datos, los adolescentes con mayor control parental de la madre tienen una mayor propensión al consumo, lo cual coincide con lo postulado por varios autores (Barber, 1996; Pettit y Laird, 2002; Stone, Buehler y Barber, 2002) respecto de que un control con estrategias intrusivas para controlar la conducta perjudica a los hijos, sobre todo si es que estas intromisiones pasan a constituir un control psicológico y obstaculizan su independencia conductual. En relación al control parental de padres

consumidores y no consumidores de alcohol, Bustamante y Quintana (2016), concluyen que mujeres adolescentes, perciben un mayor control parental por parte de los padres a quienes ellas catalogan como consumidores de alcohol, estos resultados se podrían explicar en el sentido de que los padres con problemas de consumo de alcohol, generan en los hijos situaciones de temor y estrés (Rosero y Gonzales, 2009). Para Betancourt y Andrade (2010), es el control psicológico tanto materno como paterno el que tiene más influencia en los problemas de índole emocional y conductual en los hijos adolescentes, en relación a esto es que según Villegas; Alonso, M; Alonso, B. y Martínez (2014), expresan “con respecto al inicio temprano del consumo de sustancia que la crianza recibida de los padres desempeña un papel importante” (p.41). Por otro lado, Galdós (2010), concluye que en adolescentes universitarios, una alta autoeficacia; constructo definido por Bandura (1986), en relación a las propias habilidades y competencias que las personas procesan, miden e integran de diversas fuentes de información con respecto a comportamientos específicos como la ejecución o control de conductas adictivas; en relación a la autopercepción del sujeto acerca de su capacidad para resistir a la tentación de beber, está se encuentra relacionada con un consumo menos frecuente y una menor cantidad en una misma ocasión.

Con respecto al soporte parental, los resultados de diversas investigaciones son congruentes al reportar que un alto apoyo parental se relaciona con un menor número de problemas tanto emocionales como de conducta (Amato y Fowler, 2002; Barber y Buehler, 1996; Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004; Oliva, Parra, Sanchez y Lopez, 2007; Stolz, Barber y Olsen, 2005). Al respecto,

Barnow et al. (2002) también manifiestan que los hijos con un pobre soporte y supervisión parental presentan un incremento en el uso y abuso de sustancias. En la presente investigación, los resultados encontrados para este factor coinciden, pues demuestran que los adolescentes con mayor propensión al consumo de alcohol o los que presentan mayor riesgo al consumo de alcohol son los que perciben un muy bajo soporte emocional de sus padres (Barber, 1996; Finkenauer et al., 2005; Kerr y Stattin, 2000; Reitz et al., 2006; Robila y Krishnakumar, 2006; Stolz et al., 2005). Así también, Castillo (2011), expresa que, existe diferencia entre el soporte social percibido entre hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos y también en lo que respecta a las habilidades sociales. Un aporte destacable es que no existen suficientes estudios que analicen la relación entre las variables aquí estudiadas, sobre todo la consideración del género del hijo y el de los padres. Vermeesch, T'sjoen, Kaufman y Vincke (2008) mencionan la necesidad de considerar la diferencia de género, puesto que existe evidencia empírica que apoya que las prácticas de control que los padres ejercen en los hijos y las hijas son diferentes (Rocha y Díaz-Loving, 2011).

Con respecto al control parental de la madre, que está relacionado con la propensión al consumo de alcohol, es posible afirmar que esto tal vez se deba al criterio de valoración que confiere el adolescente al rol de la figura materna en comparación con la figura del padre. Según Montañes y otros (2008) “las relaciones que mantienen los adolescentes con los padres dependen de muchas variables, entre ellas, ser padre o madre, pero también de la forma en que el adolescente percibe a su padre y a su madre” (p.399). Según Elzo (2000),

existen seis prototipos distintos de percepción de la figura paterna: el prototipo ausente, el despreocupado, el superprotector, el amigo, el que provoca pena y el padre-padre; y cinco de figura materna, entre los que menciona y señala el prototipo de la madre ausente, la madre amiga, la minusvalorada (cuyas relaciones madre-adolescente son pobres y negativas) y la madre preocupada «metomentodo» a la que le oculta cosas para evitar que le agobie y le haga preguntas, con lo cual la comunicación queda perjudicada. De acuerdo con ello, el control materno motiva conductas no deseadas en el adolescente (Barber, 1996; Pettit y Laird, 2002; Stone, Buehler y Barber, 2002). Por otro lado, los resultados obtenidos con respecto a este factor podrían deberse a la idealización que tienen los adolescentes de las figuras paternas, en muchos casos evaluados hemos encontrado la ausencia del padre biológico y la idea de que su ausencia les ha implicado mayores problemas y dificultades en la vida diaria y que, por el contrario, su presencia hubiese sido más «facilitadora y muy importante».

Con respecto al consumo de alcohol de los padres en relación a la propensión al consumo de alcohol de sus hijos, según nuestra investigación, este no constituye un factor que se relacionan significativamente; es decir que ser hijo de padres consumidores de alcohol no determina en los hijos la propensión al consumo. Esto coincide con lo afirmado por algunos autores tales como Rooney (1988), quien señala que los adolescentes, como consecuencia de experimentar el consumo parental de alcohol, acrecientan una actitud fuertemente contraria al consumo, a diferencia de otros autores que expresan lo opuesto, que la probabilidad de abusar del alcohol aumenta entre tres y cuatro veces si se tiene padres consumidores (Vega, 1994). En el mismo sentido, para Pandina y

Johnson (1990), las familias con historia de alcoholismo incrementan el riesgo de problemas con el consumo de alcohol de sus hijos, si se les compara con familias que no presentan antecedentes de alcoholismo. Sánchez (2008), hace referencia a factores familiares como condicionantes del alcoholismo, tales como, las discusiones de los padres llegando a agresiones físicas y las discusiones con los padres o tutores llegando a gritos y peleas. Chau y Oblitas (2005), encontraron que el consumo de los padres tiene una influencia sobre el consumo de los hijos pero no sobre la cantidad del mismo. Otros autores aseguran que los procesos de modelado están relacionados con la actitud del adolescente hacia el consumo (Moral, Rodríguez y Sirvent, 2006), y en este mismo sentido, estudios realizados por Espada, Pereira y García-Fernández, (2008), concluyen que el actuar respecto al consumo de alcohol de los individuos próximos o cercanos a los adolescentes supedita determinadas actitudes, intenciones, percepciones y conductas de consumo. En tal sentido, el mejor amigo es el principal predictor de la conducta de consumo, y no existen diferencias significativas entre los adolescentes con madres bebedoras y abstemias, con lo cual se sostiene que la figura del padre bebedor que genera en sus hijos una actitud hacia el alcohol es discutible, puesto que deben considerarse otras variables.

Con respecto a la madurez psicosocial de los adolescentes varones y su relación con la propensión al consumo de alcohol, se detecta que estas variables no están relacionadas, lo cual coincide con el estudio realizado por Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd, (2007), en el que concluyen que son las mujeres con padres que tienen problema con el uso de alcohol, las que tienden al consumo de esta



sustancia si es que presentan una deficiente madurez psicosocial; a diferencia de los varones que tienden al consumo en función a sus bajos niveles de regulación emocional y no en función de sus niveles de madurez psicosocial. Así, la tenencia de un muy bajo nivel de madurez psicosocial (en las mujeres) o un deficiente repertorio de estrategias de afrontamiento psicosocial (en los varones), colocará al adolescente en situación de vulnerabilidad respecto del consumo de alcohol.

Con respecto a la regulación de las emociones de los adolescentes varones y su relación con la propensión al consumo de alcohol, podríamos mencionar según los valores finales del presente estudio que son factores que están relacionados, puesto que del grupo de púberes evaluados, se encontraron en riesgo de propensión al consumo de alcohol a los que presentaban muy baja puntuación en la regulación de sus emociones, lo cual coincide con el estudio realizado por Fischer, Forthun, Pidcock y Dowd, (2007), en el que se demuestra que los varones con una deficiente habilidad para administrar sus emociones son los que tienden a presentar más problemas con el uso del alcohol. Hussong, Bauer, Huang, Chassin, Sher y Zucker (2008), expresan que, los hijos de alcohólicos son más vulnerables a los eventos estresantes que los hijos de no alcohólicos; y según los valores finales obtenidos en la presente investigación, considerando el género del hijo, se puede decir que, son los hijos varones quienes con una baja administración de sus emociones, serían más vulnerables.

En relación con este factor, se sigue la propuesta de Salovey y Mayer (1990), para quienes la regulación de las respuestas emocionales se puede aprender, y estas se constituyen en signos de maduración e inteligencia. De esta forma, se

consigue el equilibrio entre la necesidad biológica de la respuesta emocional y la necesidad de respetar las normas de convivencia, razón por la cual se propone la consideración de este factor en programas de prevención.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Se acepta que el factor externo que está relacionado significativamente con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones es el control parental madre.

Se acepta la que el factor interno que está relacionado significativamente con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones es la regulación de las emociones.

Se rechaza que el factor externo consumo de alcohol de los padres está relacionado significativamente con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones.

Se rechaza que el factor externo control parental padre está relacionado significativamente con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones

Se rechaza que el factor externo soporte parental padre está relacionado significativamente con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones.

Se rechaza que el factor externo soporte parental madre está relacionado significativamente con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones.

Se rechaza que el factor interno madurez psicosocial está relacionado significativamente con la propensión al consumo de alcohol de los adolescentes varones.

## **5.2 Recomendaciones**

De acuerdo con los datos obtenidos, sería conveniente considerar estos resultados en las estrategias de intervención de los profesionales que mantengan una relación directa con los adolescentes mediante programas de capacitación dirigidos a docentes de instituciones públicas y privadas, a fin de que promuevan el desarrollo de los factores aquí encontrados que protegen al adolescente de la propensión al consumo de alcohol.

Desarrollar programas para adolescentes varones que favorezcan su regulación emocional pues, ayudar a los jóvenes a administrar su frustración y depresión podría prevenir la propensión al consumo de alcohol.

Desarrollar programas dirigidos a los padres a fin de entrenarlos en el trato saludable hacia sus hijos para evitar la propensión al consumo de alcohol, y así, al implicar a la familia en las acciones de prevención, se conseguiría impactar

significativamente al fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

Sería pertinente replicar este estudio ampliando la cobertura de la población objetivo, considerando para ello variables adicionales como el grupo etario o nivel educativo, el sexo y el nivel socioeconómico.

Es recomendable que las estrategias dirigidas a prevenir el consumo de sustancias legales e ilegales se correspondan con acciones globales, integradas e interdisciplinarias, en las que diversos sectores intervengan de manera conjunta (el sector salud, educativo, económico, las familias, los municipios, entre otros), y se consideren los aportes, resultados y conclusiones de investigaciones científicas realizadas en nuestro contexto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adalbjarnardottir, S. & Hafsteinsson, L. (2001). Adolescents perceived parenting styles and their substance use: Concurrent and longitudinal analyses. *Adolesc* 11:401–423. doi: 10.1111/1532-7795.00018
- Aical, C., Monllau, L., y Vittore, G. (2010). *Percepción de riesgo sobre las sustancias psicoactivas en jóvenes, padres y docentes del CBU de Nivel Medio de la ciudad de Córdoba: un estudio comparativo*. (Tesis doctoral de Licenciatura dissertation). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Aiken, L. (1996). *Test psicológicos y evaluación*. México: Pearson
- Alarcón, R. (2008). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Universidad Ricardo Palma. *Lima. Perú. Editorial Universitaria*.
- Alarcón, J., Gutiérrez, C., Saavedra, C., y otros (2007). Prevalencia y factores asociados al consumo de drogas en escolares de secundaria del Perú. *Revista peruana de drogodependencias*, 5(1), 43-70. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2519/Navarro\\_pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2519/Navarro_pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amato, P. & Fowler, F. (2002). Parenting practices, child adjustment, and family diversity. *Journal of Marriage and Family*. 64(3), 703-716. DOI: 10.1111/j.1741-3737.2002.00703.x
- American Psychological Association. (2010). *APA. Diccionario conciso de psicología*. Editorial El Manual Moderno.
- Armsden, G., & Greenberg, M. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427–454. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02202939>
- Aroca, C., y Leonhardt, C. (2013). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. *Teoría de la Educación*, 24(2), 149-176. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4115348>
- Balistreri, E., Busch-Rossnagel, N., & Geisinger, K. (1995). Development and preliminary validation of the Ego Identity Process Questionnaire. *Journal of Adolescence*. 18(2), 179–192. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197185710123>

- Ballesteros, B. (2001). Conductas parentales prevalentes en familias de estratos 1 y 2 de Bogotá. *Suma psicológica*, 8(1), 95-142. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2567523.pdf>
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. Oxford, England: Holt, Rinehart, & Winston.
- Bandura, A. (1969). Social learning theory of identificatory processes In D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand McNally. 213, 262. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000168&pid=S1657-6276200800010000800005&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000168&pid=S1657-6276200800010000800005&lng=en)
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Oxford, England: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall, Inc.
- Barber, B. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296-3319. Recuperado de: [https://www.jstor.org/stable/1131780?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/1131780?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Barber, B. (1997). Introduction: Adolescent socialization in context—the role of connection, regulation, and autonomy in the family. *Journal of Adolescent Research*, 12(1), 5-11. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0743554897121002>
- Barber, B. K., & Buehler, C. (1996). Family cohesion and enmeshment: Different constructs, different effects. *Journal of Marriage and the Family*, 58(2), 433-441. Recuperado de: [https://www.jstor.org/stable/353507?origin=crossref&seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/353507?origin=crossref&seq=1#page_scan_tab_contents)
- Barber, B., Olsen, J., & Shagle, S. (1994). Associations between parental psychological and behavioral control and youth internalized and externalized behaviors. *Child development*, 65(4), 1120-1136. Recuperado de: [https://www.jstor.org/stable/1131309?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/1131309?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Barnow, S., Schuckit, M., Lucht, M., John, U., & Freyberger, H. (2002). The importance of a positive family history of alcoholism, parental rejection and emotional warmth, behavioral problems and peer substance use for alcohol problems in teenagers: A path analysis. *Journal of studies on alcohol*, 63(3), 305-315. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12086131>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0272431691111004>

- Becerra, D., & Castillo, J. (2011). Culturally protective parenting practices against substance use among adolescents in Mexico. *Journal of Substance Use*, 16(2), 136-149. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/14659891.2010.518199?journalCode=ijsu20>
- Beck, A. (1979). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Penguin.
- Betancourt, D., y Andrade, P. (2010). Control Parental y Problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*. 20(1), 27-41. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/804/80419035006.pdf>
- Bustamante, R. (2014). *Factores relacionados a la propensión al consumo de alcohol en adolescentes mujeres de cuatro distritos de Lima*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magister con mención Psicología Clínica y de la Salud). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Bustamante, R., y Quintana, A. (2016). Control parental en padres consumidores y no consumidores de alcohol desde la perspectiva de sus hijas adolescentes. *PSIQUEMAG*, 4(1).
- Castillo, J. (2011). Relación entre el soporte social, habilidades sociales y académicas en hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología, mención Psicología Social). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1177>
- Cava, M., Murgui, S., y Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20(3), 389-395. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3497>
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas - CEDRO. (2015). *El Problema de las Drogas en el Perú*. Recuperado de: <http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/201>
- Contreras, M., y Ceric, F., y Torrealba, F. (2008). El lado negativo de las emociones: La adicción a drogas de abuso. *Revista de Neurología*, 47(9), 471-476, Chile. Recuperado de: <https://www.neurologia.com/articulo/2008259>
- Chau, C., y Oblitas, H. (2005). Características del Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios. *Revista Peruana de Drogodependencias*, 5(1), 43-70. Recuperado de: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf\\_bdfde.nsf/imagenes/FC7B53EF6F7EC7DF05256F39004DF270/\\$file/chau.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/FC7B53EF6F7EC7DF05256F39004DF270/$file/chau.pdf)



- Chickering, A., & Reisser, L. (1993). *Education and identity* (2nd edn). Jossey-Bass Publishers, San Francisco.
- Choquet, M., Hassler, C., Morin, D., Falissard, B., & Chau, N. (2007). Perceived parenting styles and tobacco, alcohol and cannabis use among French adolescents: Gender and family structure differentials. *Alcohol & Alcoholism*, 43(1), 73-80. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17932077>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y la Vida sin Drogas. DEVIDA (2006). *I Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Población General de Perú*. Lima, Perú.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y la Vida sin Drogas. DEVIDA (2013). *Encuesta nacional sobre el consumo de drogas en adolescentes infractores del Poder Judicial*. Lima, Perú.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y la Vida sin Drogas. DEVIDA (2013). *Informe Ejecutivo IV Estudio Nacional Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2012*. Lima, Perú.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y la Vida sin Drogas. DEVIDA (2016). *Estudio de Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Educativas Públicas de 21 Regiones de País-2016*.
- Craig, G. (1996). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hill Hispanoamericana S.A.
- Crockett, L. (1997). *Cultural, Historical and Subcultural Contexts of Adolescence. Implications for Health and Development*. En J. Schulenberg, J. Maggs & K. Hurrelmann (eds). *Health Risks and Development Transitions During Adolescence*. New York: Cambridge University Press.
- Damasio, A. (1994). *El Error de Descartes*. Editorial Andrés Bello. Chile
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-496. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/232493813\\_Parenting\\_Style\\_as\\_Context\\_An\\_Integrative\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model)
- Díaz, R. (2004). Guía de actuación preventiva para niños y jóvenes de familias con problemas de alcohol. *Programa Alfíl*. Recuperado de: <http://www.socidrogalcohol.org/alcohol/socidrogalcohol.html?download=94:programa-alfil-gu%C3%ADa-de-actuaci%C3%B3n-preventiva,-2004>

- Dishion, T., & McMahon, R. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: a conceptual and empirical formulation. *Clinical child and family psychology review*, 1(1), 61-75. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/12012274\\_Parental\\_Monitoring\\_and\\_the\\_Prevention\\_of\\_Child\\_and\\_Adolescent\\_Problem\\_Behavior\\_A\\_Conceptual\\_and\\_Empirical\\_Formulation](https://www.researchgate.net/publication/12012274_Parental_Monitoring_and_the_Prevention_of_Child_and_Adolescent_Problem_Behavior_A_Conceptual_and_Empirical_Formulation)
- DeLucia, C., Belz, A., & Chassin, L. (2001). Do adolescent symptomatology and family environment vary over time with fluctuations in paternal alcohol impairment?. *Developmental Psychology*, 37(2), 207. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/buy/2001-16718-005>
- Espasa (2005). *Diccionario de Sinónimos y Antónimos*. Espasa Calpe.
- Elzo, J. (2000). *El silencio de los adolescentes. Lo que no cuentan a sus padres*. Madrid: Temas de Hoy.
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. WW Norton & company, NY.
- Escurre, M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica*. 6(1-2), pp. 103-111.
- Espada, J., Pereira, J., y García-Fernández, J. (2008). Influencia de los modelos sociales en el consumo de alcohol de los adolescentes. *Psicothema*, 20(4), 531-537. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/28230988\\_Influencia\\_de\\_los\\_modelos\\_sociales\\_en\\_el\\_consumo\\_de\\_alcohol\\_de\\_los\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/28230988_Influencia_de_los_modelos_sociales_en_el_consumo_de_alcohol_de_los_adolescentes)
- Finkenauer, C., Engels, R., & Baumeister, R. (2005). Parenting behavior and adolescent behavioural and emotional problems: The role of self-control. *International Journal of Behavioral Development*, 29(1), 58-69. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/1c14/f39357e63d9eef0c7b6ce873f3f44a3ec016.pdf>
- Fischer, J., Forthun, L., Pidcock, B., & Dowd, D. (2007). Parent relationships, emotion regulation, psychosocial maturity and college student alcohol use problems. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(7), 912-926. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/226325991\\_Parent\\_Relationships\\_Emotion\\_Regulation\\_Psychosocial\\_Maturity\\_and\\_College\\_Student\\_Alcohol\\_Use\\_Problems](https://www.researchgate.net/publication/226325991_Parent_Relationships_Emotion_Regulation_Psychosocial_Maturity_and_College_Student_Alcohol_Use_Problems)

- Fletcher, A., Steinberg, L., & Williams- Wheeler, M. (2004). Parental influences on adolescent problem behavior: Revisiting Stattin and Kerr. *Child development*, 75(3), 781-796. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15144486>
- Franco, M. (1997). *La identidad en la adolescencia: estudio de una muestra de adolescentes de familias divorciadas*. Universidad Pontificia Comillas. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=105901>
- Galdos, S. (2010). El consumo de alcohol en estudiantes universitarios, las expectativas respecto a su uso y la autoeficacia de resistencia. (*Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica*). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4766>
- Galindo, J., Alfaro, I., Osso, L., Mormontoy, W., y Rodríguez, L. (2004). Vulnerabilidad familiar al consumo de drogas en familias adolescentes. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizam*, 5(1), 3-25. Recuperado de: [http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2004/I/1-VULNERABILIDAD\\_FAMILIAR\\_AL\\_CONSUMO\\_DE\\_DROGAS.pdf](http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2004/I/1-VULNERABILIDAD_FAMILIAR_AL_CONSUMO_DE_DROGAS.pdf)
- García-Moreno, M. (2003). *Consumo de drogas en adolescentes: diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar*. (tesis doctoral dissertation). Universidad Complutense de Madrid, España.
- González-Vigil, T. (2008). Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes. (*Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Clínica*). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/397>
- Guiliani, M. (2012). Las emociones y su regulación en adultos mayores: un recorrido teórico integrativo. *Revista Palabras Mayores. PUCP*, 5(9), 2-19. Recuperado de: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/21431>
- Greenberger, E. (1984). Defining psychosocial maturity in adolescence. *Advances in Child Behavioral Analysis & Therapy*, 3(1), 1-37. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1984-22820-001>
- Gross, J. (1998). The emerging field of emotion regulation: an integrative review. *Review of general psychology*, 2(3), 271-299. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.585.6555&rep=rep1&type=pdf>

- Hemovich, V., Lac, A., & Crano, W. (2011). Understanding early-onset drug and alcohol outcomes among youth: The role of family structure, social factors, and interpersonal perceptions of use. *Psychology, health & medicine*, 16(3), 249-267. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21491334>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hood, A. (1986). *The Iowa student development inventories*. Hitech Press.
- Hussong, A., Bauer, D., Huang, W., Chassin, L., Sher, K., & Zucker, R. (2008). Characterizing the life stressors of children of alcoholic parents. *Journal of Family Psychology*, 22(6), 819-832. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19102603>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: *Estimaciones y Proyecciones de Población Total y por Sexo, según Departamento, Provincia y Distrito, 2000-2015*. INEI. Lima-Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Perú: *Enfermedades No transmisibles y Transmisibles, 2014*. Lima, Perú.
- Jacob, T., & Johnson, S. (1997). Parenting influences on the development of alcohol abuse and dependence. *Alcohol Research and Health*, 21(3), 204. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/39ff/4f4814347193495367e8650b50afef573da3.pdf>
- Jessor, R., & Jessor, S. (1980). A social-psychological framework for studying drug use. *NIDA research monograph*, 30(1), 102-109. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6779164>
- Jones, J. W. (1983). The Children of Alcoholics Screening Test: A validity study. *Bulletin of the Society of Psychologists in Addictive Behaviors*, 2(3), 155-163. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1984-08420-001>
- Kerr, M., & Stattin, H. (2000). What parents know, how they know it, and several forms of adolescent adjustment: Further support for a reinterpretation of monitoring. *Developmental Psychology*, 36(3), 366-380. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/12487113\\_What\\_Parents\\_Know\\_How\\_They\\_Know\\_It\\_and\\_Several\\_Forms\\_of\\_Adolescent\\_Adjustment\\_Further\\_Support\\_for\\_a\\_Reinterpretation\\_of\\_Monitoring](https://www.researchgate.net/publication/12487113_What_Parents_Know_How_They_Know_It_and_Several_Forms_of_Adolescent_Adjustment_Further_Support_for_a_Reinterpretation_of_Monitoring)
- Keynes, J. (1936). *The general theory of employment, interest and money*. McMillan, London.

- Kumate, J. (2002). Percepción de riesgo y consumo de drogas en jóvenes mexicanos. *CONADIC*, 4(7), 6-11. Recuperado de: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/jn2602pers.pdf>
- La gran enciclopedia de economía (2006-2009) Propensión. *Economía* 48. Recuperado de: <http://www.economia48.com/spa/d/propension/propension.htm>
- Lane, R., Reiman, E., Bradley, M., Lang, P., Ahern, G., Davidson, R., & Schwartz, G. (1997). Neuroanatomical correlates of pleasant and unpleasant emotion. *Neuropsychologia*, 35(11), 1437-1444. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9352521>
- Laplanche, J., y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. (Fernando Gimeno Cervantes (trad.)). Buenos Aires, Argentina. Edit. Paidós.
- LeDoux, J. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. New York: Touchstone.
- León, B. (2002). Percepción de riesgo ante el consumo de drogas. *CIJ informa*, 8(26), 24-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/803/80342807007.pdf>
- Lewinsohn, P., Rohde, P., & Seeley, J. (1996). Alcohol consumption in high school adolescents: frequency of use and dimensional structure of associated problems. *Addiction*, 91(3), 375-390. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8867200>
- López, S., Calvo, J., y Menéndez, M. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 20, Salamanca-España, pp. 151-178. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Estilos-educativos-parentales%3A-revisi%C3%B3n-y-te%C3%B3rica-L%C3%B3pez-Calvo/e909f582d35753fe9aff4437c66fbc20a02e2d65>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology*, 4(4), 1-101. New York. Recuperado de: [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)
- Marcia, J. (1980). Identity in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*, 9(11), 159-187. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/233896997\\_Identity\\_in\\_adolescence](https://www.researchgate.net/publication/233896997_Identity_in_adolescence)
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1943-03751-001>

- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York: Basic Books. pp. 3-34. Recuperado de: <http://ei.yale.edu/publication/emotional-intelligence-4/>
- Meichenbaum, D. (1977). Cognitive behaviour modification. *Cognitive Behaviour Therapy*, 6(4), 185-192. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/16506073.1977.9626708>
- Mendez-Ruiz, M., Alonso-Castillo, M. T., Alonso-Castillo, M. M., Uribe-Alvarado, J., & Armendáriz-García, N. (2015). Relação de percepção de risco e consumo de álcool por adolescentes. *SMAD. Revista eletrônica saúde mental álcool e drogas*, 11(3), 161-167. Recuperado de: <http://www.revistas.usp.br/smad/article/view/116772>
- Ministerio de Educación. (2014). *Magnitudes de la Educación-ESCALE-Unidad de Estadística Educativa*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes;jsessionid=a203dda1659db74eb02d58b4e0c1>
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., y Parra, M. (2008). *Influencia del Contexto Familiar en las Conductas Adolescentes*.
- Moral, J., Rodríguez, D., y Sirvent, R. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 18(1), 52-58. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3175>
- Navarro, R. (1997). *Ñaña. Comunidad terapéutica peruana*. Lima: CEDRO
- Nurmi, J., Berzonsky, M., Tammi, K., & Kinney, A. (1997). Identity processing orientation, cognitive and behavioural strategies and wellbeing. *Int J Behav Dev* 21(3), 555–570. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1080/016502597384785>
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I., y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 23(1), 49-56. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/23187>
- Organización Mundial de la Salud. OMS (1994). *Glosario de términos de alcohol y drogas*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Centro de Publicaciones.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (ONUDD) y la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), (2017). *III Estudio Epidemiológico Andino Sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria del Perú, 2016*.

- Ostrosky, F., y Vélez, A. (2013). Neurobiología de las emociones. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 13(1), 1-13. Recuperado de: [https://www.academia.edu/13429464/NEUROBIOLOGIA\\_DE\\_LAS\\_EMOCIONES\\_FEGGY\\_OSTROSKY\\_Y\\_ALICIA\\_VELEZ](https://www.academia.edu/13429464/NEUROBIOLOGIA_DE_LAS_EMOCIONES_FEGGY_OSTROSKY_Y_ALICIA_VELEZ)
- Oyserman, D. (2007). Social identity and self-regulation. *Social psychology: Handbook of basic principles*, 2(1), 432-453. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/232427270\\_Social\\_Identity\\_and\\_Self-Regulation](https://www.researchgate.net/publication/232427270_Social_Identity_and_Self-Regulation)
- Paiva, F., & Ronzani, T. (2009). Estilos parentais e consumo de drogas entre adolescentes: revisão sistemática. *Psicol. estud*, 14(1), 177-183. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1413-73722009000100021&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-73722009000100021&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)
- Paniagua, H., García, S., Castellano, G., Sarrallé, R., y Redondo, C. (2001). Consumo de tabaco, alcohol y drogas no legales entre adolescentes y relación con los hábitos de vida y el entorno. *Anales Españoles de Pediatría*, 55(1), 121-128. Recuperado de: <https://www.analesdepediatría.org/es-linkresolver-consumo-tabaco-alcohol-drogas-no-S1695403301776473>
- Pandina, R., & Johnson, V. (1990). Serious alcohol and drug problems among adolescents with a family history of alcoholism. *J Stud Alcohol*. 51(1), 278-282 Springer. Recuperado de: <https://www.jsad.com/doi/abs/10.15288/jsa.1990.51.278>
- Pérez, J., y Gardey, A. (2013). Definición de pensamiento. *Fundamentos de investigación*. Recuperado de: [http://pedroalb2705.blogspot.com/2017/12/conceptos\\_7.html](http://pedroalb2705.blogspot.com/2017/12/conceptos_7.html)
- Pettit, G., & Laird, R. (2002). Psychological control and monitoring in early adolescence: The role of parental involvement and earlier child adjustment. In: B. K. Barber (Ed). *Intrusive parenting*. Washington, DC: American Psychological Association. pp. 97-123. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2001-05662-004>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe.
- Reitz, E., Dekovic, M., & Meijer, A. (2006). Relations between parenting and externalizing and internalizing problem behavior in early adolescence: Child behaviour as moderator and predictor. *Journal of Adolescence*, 29(3), 419-436. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16168474>

- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Prentice Hall.
- Robila, M., & Krishnakumar, A. (2006). The impact of maternal depression and parenting behaviors on adolescents' psychological functioning in Romania. *Journal of Child and Family Studies*, 15(1), 70. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-005-9009-6>
- Rocha, T., y Díaz-Loving, R. (2011). Identidades de género: más allá de cuerpos y mitos. *México: Trillas*.
- Rooney, J. (1988). Perspectivas del alcohol: un contraste de las percepciones de hijos de alcohólicos y no alcohólicos. *Revista Española de Drogodependencias*, 13(1), 3-10. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/839/83910107.pdf>
- Rosero, L., Guillén, G., y Maritza, L. (2009). *El impacto psicológico y familiar de los problemas de alcoholismo en los internos del centro de rehabilitación terapéutica posada solidaria del Centro de Apoyo Social Municipal de la Ciudad de Loja CASMUL en el período 2008–2009. Lineamiento alternativo en prevención de las adicciones*. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Ruiz, G., y Medina-Mora, M. (2014). La percepción de los adolescentes sobre el consumo de alcohol y su relación con la exposición a la oportunidad y la tentación al consumo de alcohol. *Salud mental*, 37(1), 1-8. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100001)
- Ryan, S., Jorm, A., & Lubman, D. (2010). Parenting factors associated with reduced adolescent alcohol use: a systematic review of longitudinal studies. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 44(9), 774-783. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20815663>
- Salazar, E., Ugarte, M., Vasquez, L., y Loayza, J. (2004). Consumo de alcohol y factores psicosociales asociados en adolescentes de Lima. *Anales de la Facultad de Medicina, UNMSM*. 65 (3), 179-187. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832004000300004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832004000300004)
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, Conocimiento y Personalidad*, 9(3), 185-211. Recuperado de: [http://www.academia.edu/download/40394256/Inteligencia\\_emocional\\_wiki.pdf](http://www.academia.edu/download/40394256/Inteligencia_emocional_wiki.pdf)
- Sánchez, E. (2008). *Factores condicionantes de alcoholismo en pacientes con tratamiento ambulatorio en el Hospital Herminio Valdizán, noviembre-diciembre, 2007* (tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Métodos y diseños de investigación científica. *Business Support Anneth SRL. Quinta Edición. Lima, Perú.*
- Schaefer, E. (1965). Children's reports of parental behavior: An inventory. *Child development*, 36(2), 413-424. Recuperado de: [https://www.jstor.org/stable/1126465?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/1126465?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Schneider, W., & Cavell, T., & Hugues, J. (2003). A sense of containment: Potential moderator of the relation between parenting practices and children's externalizing behaviours. *Development and Psychopathology*, 15(1), 95-117. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12848437>
- Shek, D. (2007). A longitudinal study of perceived parental psychological control and psychological well-being in Chinese adolescents in Hong Kong. *Journal of clinical psychology*, 63(1), 1-22. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17115428>
- Silva, J. (2005). Regulación emocional y Psicopatía: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 43(3), 201-209. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272005000300004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272005000300004)
- Steinberg, L., & Cauffman, E. (1995). The cognitive and affective influences on adolescent decision-making. *Temple L. Rev.*, 68(1), 1763. Recuperado de: <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/temple68&div=66&id=&page=>
- Steinberg, L., & Cauffman, E. (1996). Maturity of judgment in adolescence: Psychosocial factors in adolescent decision making. *Law and Human Behavior*, 20(3), 249. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01499023>
- Stolz, H., Barber, B., & Olsen, J. (2005). Toward disentangling fathering and mothering: An assessment of relative importance. *Journal of Marriage and Family*, 67(4), 107- 109. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2005-13662-022>
- Stone, G., Buehler, C., & Barber, B. (2002). *Interparental conflict, parental psychological control, and youth problem behaviors. American Psychological Association. Washington, DC.*
- Vazsonyi, A., Hibbert, J., & Blake, J. (2003). Exotic enterprise no more? Adolescent reports of family and parenting processes from youth in four countries. *Journal of Research on Adolescence*, 13(2), 129-160.

- Vega, A. (1994). De la ruta del bacalao a la educación especial: la problemática de los hijos de padres alcohólicos. *XI Jornadas de Universidad y Educación Especial*. Gerona, España.
- Vermeesch, H., T'sjoen, G., Kaufman, J., & Vincke, J. (2008). Gender, parental control, and adolescent risk-taking. *Deviant Behavior*, 29(8), 690-725. Recuperado de:  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01639620701873913?journalCode=udbh20>
- Villegas-Pantoja, M., Alonso-Castillo, M., Alonso-Castillo, B., y Martínez-Maldonado, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, 14(1), 41-52. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74130041005>
- Vogt, B., & Gabriel, M. (1993). *Neurobiology of cingulated cortex and limbic thalamus*. Boston: Birkhauser.
- World Health Organization, & World Health Organization (WHO). Management of Substance Abuse Unit. (2014). *Global status report on alcohol and health, 2014*. World Health Organization. Recuperado de:  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112736/9789240692763\\_eng.pdf;jsessionid=D289F6D6869CFC811A2D898A19BD73F8?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112736/9789240692763_eng.pdf;jsessionid=D289F6D6869CFC811A2D898A19BD73F8?sequence=1)

## ANEXOS

Anexo 1: Protocolos de las pruebas.

Anexo 2: Análisis psicométrico The Parental Psychological Control Scales / Control Parental Padre.

Anexo 3: Análisis psicométrico The Parental Psychological Control Scales / Control Parental Madre.

Anexo 4: Análisis psicométrico The Inventory of Parent and Peer Attachment /Apoyo Soporte Madre APSM.

Anexo 5: Análisis psicométrico The Inventory of Parent and Peer Attachment /Apoyo Soporte Padre APSM.

Anexo 6: Análisis psicométrico The Ego Identity Process Questionnaire/ Identidad Social IS.

Anexo 7: Análisis psicométrico The Iowa Managing Emotions Inventory /Regulación Emocional RE.

Anexo 8: Análisis psicométrico CAST 6

## Anexo 1

### Protocolos de las pruebas.

#### Children of Alcoholics Screening Test (CAST-6)

Por favor, responde a las siguientes preguntas marcando una X en la columna correspondiente a SI o NO, describiendo lo mejor posible tus sentimientos, tu comportamiento y tus experiencias relacionadas con el consumo de alcohol de uno de tus padres. Tómame el tiempo necesario e intenta ser lo más preciso posible. Contesta todas las preguntas, marcando SI o NO.

Preguntas: SI / NO

	SI	NO
1. ¿Has pensado alguna vez que uno de tus padres podía tener un problema con el alcohol?		
2. ¿Alguna vez has animado a uno de tus padres a dejar de beber?		
3. ¿Alguna vez has discutido o te has peleado con uno de tus padres cuando estaba bebido?		
4. ¿Alguna vez has oído pelear a tus padres cuando uno de ellos había bebido?		
5. ¿Alguna vez has escondido o vaciado las botellas de bebidas alcohólicas de uno de tus padres?		
6 ¿Has deseado alguna vez que uno de tus padres dejara de beber?		

### The Parental Psychological Control Scales (Barber 1996);

Los siguientes enunciados están referidos a tus sentimientos hacia tu papá, o hacia la persona que ocupa el lugar de el en tu vida. Si tú tienes más de una persona que hace las veces de tu papá, responde las preguntas en relación a la persona que tiene más influencia sobre ti como padre.

Instrucciones: Leer cada ítem cuidadosamente y considerar el grado en el que lo describe a Ud., escriba el número que denota su respuesta sobre la línea próxima a cada ítem.

5	4	3	2	1
Me describe				No me describe
muy bien				bien

- \_\_\_\_ 1. Esta siempre tratando de cambiar mi forma de sentir o pensar acerca de las cosas
- \_\_\_\_ 2. Cambia de tema cuando yo tengo algo que decir
- \_\_\_\_ 3. A menudo me interrumpe
- \_\_\_\_ 4. Me culpa por el problema de algún miembro de mi familia
- \_\_\_\_ 5. Me recuerda errores del pasado cuando me critica
- \_\_\_\_ 6. Es menos amigable conmigo si no veo las cosas de la misma manera que él
- \_\_\_\_ 7. Evita mirarme cuando lo he decepcionado.
- \_\_\_\_ 8. Si he herido sus sentimientos deja de hablarme hasta que haga lo que él quiere

Los siguientes enunciados están referidos a tus sentimientos hacia tu mamá, o hacia la persona que ocupa el lugar de ella en tu vida. Si tú tienes más de una persona que hace las veces de tu mamá, responde las preguntas en relación a la persona que tiene más influencia sobre ti como madre.

Instrucciones: Leer cada ítem cuidadosamente y considerar el grado en el que lo describe a Ud., escriba el número que denota su respuesta sobre la línea próxima a cada ítem.

5	4	3	2	1
Me describe				No me
				describe
muy bien				bien

- \_\_\_\_ 1. Esta siempre tratando de cambiar mi forma de sentir o pensar acerca de las cosas
- \_\_\_\_ 2. Cambia de tema cuando yo tengo algo que decir
- \_\_\_\_ 3. A menudo me interrumpe
- \_\_\_\_ 4. Me culpa por el problema de algún miembro de mi familia
- \_\_\_\_ 5. Me recuerda errores del pasado cuando me critica.
- \_\_\_\_ 6. Es menos amigable conmigo si no veo las cosas de la misma manera que ella
- \_\_\_\_ 7. Evita mirarme cuando la he decepcionado.
- \_\_\_\_ 8. Si he herido sus sentimientos deja de hablarme hasta que haga lo que ella quiere..

**-The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) (Armsden and Greenberg 1987);**

Las siguientes preguntas están referidas a tus sentimientos hacia tu mamá, o hacia la persona que ocupa el lugar de ella en tu vida. Si tú tienes más de una persona que hace las veces de tu mamá, responde las preguntas en relación a la persona que tiene más influencia sobre ti como madre.

Por favor lee cada enunciado y dibuja un círculo encerrando el número que expresa lo que tú sientes.

	Casi nunca o nunca	No muy amenudo	A veces	A menudo	Casi siempre o siempre
Me gusta tener el mismo punto de vista de mi madre sobre las cosas que me preocupan	1	2	3	4	5
Creo que no sirve de nada decirle a mi madre mis sentimientos.	1	2	3	4	5
Mi madre pueda darse cuenta cuando estoy molesto (a) por algo	1	2	3	4	5
Mi madre tiene sus propios problemas, por eso no la molesto con los míos.	1	2	3	4	5
Mi madre me ayuda a comprenderme mejor a mí misma.	1	2	3	4	5
Le cuento a mi madre sobre mis problemas y dificultades	1	2	3	4	5
Mi madre me ayuda a hablar de mis problemas.	1	2	3	4	5
Puedo contar con mi madre cuando necesito conseguir algo que está fuera de mis posibilidades.	1	2	3	4	5
Si mi madre sabe de algo que me está molestando, ella me hablaría sobre eso.	1	2	3	4	5

Esta parte pregunta sobre tus sentimientos hacia tu papá, o hacia la persona que hace las veces de tu padre. Si tienes más de una persona que actúa como tu padre, responde las preguntas por el que tú sientes que ha influenciado más en tu vida como papá.

Por favor lee cada enunciado y dibuja un círculo encerrando el número que expresa lo que tú sientes.

	Casi nunca o nunca	No muy amenudo	A veces	A menudo	Casi siempre o siempre
Me gusta tener el mismo punto de vista de mi padre sobre las cosas que me preocupan.	1	2	3	4	5
Creo que no sirve de nada decirle a mi padre mis sentimientos	1	2	3	4	5
Mi padre pueda darse cuenta cuando estoy molesto (a) por algo	1	2	3	4	5
Mi padre tiene sus propios problemas, por eso no lo molesto con los míos.	1	2	3	4	5
Mi padre me ayuda a comprenderme mejor a mí mismo (a).	1	2	3	4	5
Le cuento a mi padre sobre mis problemas y dificultades	1	2	3	4	5
Mi padre me ayuda a hablar de mis problemas.	1	2	3	4	5
Puedo contar con mi padre cuando necesito conseguir algo que está fuera de mis posibilidades.	1	2	3	4	5
Si mi padre sabe de algo que me está molestando, el me hablaría sobre eso.	1	2	3	4	5



**-The Ego Identity Process Questionnaire (Balistreri et al, 1995);**

Instrucciones: A continuación encontrarás una serie de enunciados sobre tus valores y convicciones. Después de leer cada uno piensa la forma en que se aplica en tu caso y marca en la escala el valor que consideres más apropiado. Por supuesto que no hay respuestas correctas e incorrectas. Por ejemplo, si consideras que el enunciado se refiere a algo con lo que estas totalmente de acuerdo marca con una X el valor 5; en cambio sí consideras que estas totalmente en desacuerdo marca el 1. Usa los valores intermedios para indicar el grado de acuerdo con el enunciado. Marca solo un valor en cada enunciado y no dejes alguno sin marcar.

(totalmente en desacuerdo < 12345> totalmente de acuerdo)	1	2	3	4	5
• Definitivamente la ocupación a la que quiero dedicarme ha sido decisión mía.					
• No espero cambiar mis principios e ideales políticos.					
• Sé muy bien el tipo de amigos que me convienen.					
• Siempre votaré por el mismo partido político.					
• Siempre he tenido claro mi papel dentro de mi familia.					
• Es probable que en el futuro mis valores cambien.					
• Cuando converso de religión con otros, me aseguro de aclararles mi opinión.					
• No estoy seguro (a) acerca del tipo de relación de pareja que me conviene.					
• Es probable que mis creencias religiosas cambien en el futuro próximo.					
• Tengo ideas claras sobre las formas en que deben comportarse hombres y mujeres.					
• Pienso que lo que ahora busco en una amistad puede cambiar en el futuro.					
• Es improbable que cambie mis metas vocacionales.					
• Mis ideas sobre los roles masculino y femenino nunca cambiarán.					
• No estoy seguro de que mis valores sean los apropiados.					
• Es probable que la manera en que valoro ahora a mi familia cambie en el futuro.					
• Mis creencias sobre las relaciones de pareja son firmes.					

### **The Iowa Managing Emotions Inventory (Hood 1997);**

- Encuentro que la mejor manera de manejar la tristeza es no pensar en ella.
- Cuando me siento frustrado (a), encuentro una solución y me dirijo hacia otras tareas.
- Cuando me siento triste, busco la manera de sobreponerme.
- Uso mis sentimientos de frustración para motivarme a trabajar más duro.
- Puedo reconocer cuando una tristeza me está afectando.
- Realmente no sé qué podría hacerme sentir frustrado (a).
- Cuando me siento triste, generalmente no sé cuál fue el motivo.
- No pienso mucho sobre cómo siento y actúo cuando estoy frustrado (a).
- Me he dado cuenta que me falta comprender mis propios estados de ánimo y tristezas.
- Pienso que es importante explorar mis sentimientos de frustración para comprenderme a mí mismo (a)
- Cuando me siento triste, sé lo que tengo que hacer para estar más alegre.
- Cuando me siento frustrado (a), intento identificar las causas.
- A veces, analizo como respondo a mi tristeza.
- No pienso en las cosas que me hacen sentir frustrado (a)
- Si me deprimó, no me doy cuenta hasta que alguien me lo hace notar.
- Cuando me siento frustrado (a) por una tarea que tengo que hacer, no busco alternativas de solución.
- No he analizado las diferentes formas en que respondo a mi tristeza.
- Para manejar la frustración, comienzo por preguntarme a mí mismo (a) por qué me siento de esta manera.
- Trato de comprender que hace que me sienta deprimido (a)
- Pensando en mis errores disminuyo mis sentimientos de frustración.
- Si experimento sentimientos de tristeza, exploro las razones.
- Cuando me siento frustrado (a) por problemas busco alternativas para hacerles frente en el futuro con una nueva perspectiva.
- Si he actuado con mal humor cuando me he sentido deprimido (a), no puedo analizar las razones.

- Analizo mis respuestas y sentimientos de frustración observando mis errores pasados

### **Encuesta de Propensión al Consumo**

¿Alguna vez has consumido alguna bebida alcohólica?

- a) Si
- b) No

¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol?

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

¿Te has embriagado alguna vez hasta el punto de no recordar algo que has hecho?

- a) Si
- b) No

## Anexo 2

### Análisis psicométrico The Parental Psychological Control Scales / Control Parental Padre. Barber (1996).

#### a) Análisis de ítems, confiabilidad y validez

La tabla 12 muestra las estadísticas descriptivas media y varianza de cada uno de los ítems que conforman la escala de control parental padre, así como las correlaciones ítem-test y coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach, si se encuentran presentes todos los ítems en el test o si se eliminará alguno de los ítems de la escala.

La escala de control parental padre tiene, como se aprecia en la tabla 12, un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.82, lo cual muestra que este es un instrumento confiable. Esta confiabilidad pudiera aumentar muy marginalmente si se eliminará el ítem 1, pero este tiene una correlación positiva y no despreciable con la escala luego de eliminarse este ítem de ella, por lo cual es razonable mantener este ítem.

Tabla 12.

*Estadísticas de total de elemento de la Escala Control Parental Padre*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estas siempre tratando de cambiar mi forma de sentir o pensar acerca de las cosas	14.57	31.122	.311	.831
Cambia de tema cuando yo tengo algo que decir	15.32	29.232	.562	.796
A menudo me interrumpe	15.39	29.059	.575	.794
Me culpa por los problemas de otros miembros de la familia.	15.59	29.367	.554	.797
Trae errores del pasado cuando me critica.	14.97	27.217	.590	.791
Es menos amigable conmigo si no veo las cosas a su manera.	15.26	28.107	.592	.791
Evitará mirarme cuando lo he decepcionado.	15.27	28.825	.556	.797
Si he herido sus sentimientos deja de hablarme hasta que lo complazca.	15.21	27.762	.598	.790
a de Cronbach = .820				

n = 410

Se realizó por otro lado, en un primer momento. la validez de contenido a través de criterio de jueces, se trabajó con siete jueces profesionales expertos en el tema, los cuales analizaron la pertinencia de cada uno de los ítems de cada escala en relación con el factor en estudio. Se utilizó la V. de Aiken planteada por Ecurra (1988).

En relación con los resultados observados en la tabla 13, se observan los valores entre 1 y 0.7, lo cual muestra la validez de contenido del instrumento.

Tabla 13.

*Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Parental Psychological Control Scales. Barber (1996).*

Ítem	Nº de Acuerdos	V de Aiken
1	6	0.8
2	7	1
3	7	1
4	7	1
5	5	0.7
6	7	1
7	6	0.8
8	6	0.8

### Anexo 3

#### Análisis psicométrico The Parental Psychological Control Scales / Control Parental Madre. Barber (1996).

##### b) Análisis de ítems, confiabilidad y validez.

La tabla 14 muestra las estadísticas descriptivas media y varianza de cada uno de los ítems que conforman la escala de control parental madre, así como las correlaciones ítem-test y coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach, si se encuentran presentes todos los ítems en el test o si se eliminará alguno de los ítems de la escala.

La escala de control parental madre tiene, como se aprecia en la tabla 14, un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.844, lo cual muestra que este es un instrumento confiable. Esta confiabilidad pudiera aumentar muy marginalmente si se eliminará el ítem 1, pero este tiene una correlación positiva y no despreciable con la escala luego de eliminarse este ítem de ella, por lo cual es razonable mantener este ítem.

Tabla 14.

*Estadísticas de total de elemento de la Escala Control Parental Madre*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estas siempre tratando de cambiar mi forma de sentir o pensar acerca de las cosas	14.58	34.514	.446	.845
Cambia de tema cuando yo tengo algo que decir	15.49	34.831	.644	.820
A menudo me interrumpe	15.51	35.626	.573	.827
Me culpa por los problemas de otros miembros de la familia.	15.64	35.075	.589	.825
Trae errores del pasado cuando me critica.	14.95	32.423	.605	.823
Es menos amigable conmigo si no veo las cosas a su manera.	15.35	33.832	.616	.821
Evitará mirarme cuando la he decepcionado.	15.20	33.737	.587	.825
Si he herido sus sentimientos deja de hablarme hasta que la complazca.	14.97	32.064	.625	.820
$\alpha$ de Cronbach = 0.844				

n= 410

Se realizó por otro lado, en un primer momento la validez de contenido a través de criterio de jueces, se trabajó con siete jueces profesionales expertos en el tema, los



cuales analizaron la pertinencia de cada uno de los ítems de cada escala en relación con el factor en estudio. Se utilizó la V. de Aiken planteada por Ecurra (1988).

En relación con los resultados observados en la tabla 15, se observan los valores entre 1 y 0.7, lo cual muestra la validez de contenido del instrumento.

Tabla 15.

*Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Parental Psychological Control Scales. Barber (1996).*

Ítem	Nº de Acuerdos	V de Aiken
1	6	0.8
2	7	1
3	7	1
4	7	1
5	5	0.7
6	7	1
7	6	0.8
8	6	0.8

#### Anexo 4

Análisis psicométrico The Inventory of Parent and Peer Attachment /Apoyo Soporte Madre APSM. Armsden and Greenberger (1987).

##### c) Análisis de ítems, confiabilidad y validez.

La tabla 16 muestra las estadísticas descriptivas media y varianza de cada uno de los ítems que conforman la escala Soporte Parental Madre, así como las correlaciones ítem-test y coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach, si se encuentran presentes todos los ítems en el test o si se eliminará alguno de los ítems de la escala.

La escala de Soporte Parental Madre tiene, como se aprecia en la tabla 16, un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.760, lo cual muestra que este es un instrumento confiable. Esta confiabilidad pudiera aumentar muy marginalmente si se eliminará el ítem 1, pero este tiene una correlación positiva y no despreciable con la escala luego de eliminarse este ítem de ella, por lo cual es razonable mantener este ítem.

Tabla 16.

*Estadísticas de total de elemento de la Escala Soporte Parental Madre*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me gusta tener el mismo punto de vista que mi madre sobre las cosas que me preocupan.	28.35	30.369	.314	.755
Creo que no sirve de nada mostrale a mi madre mis sentimientos	27.81	30.572	.249	.766
Mi madre puede decirme cuando estoy molesto (a) por algo	27.31	29.158	.399	.743
Mi madre tiene sus propios problemas. por eso no la molesto con los míos.	28.33	31.271	.164	.781
Mi madre me ayuda a comprenderme mejor a mi mismo (a).	27.95	26.525	.593	.712
Le cuento a mi madre sobre mis problemas y conflictos.	28.42	26.254	.572	.715
Mi madre me ayuda a hablar sobre mis dificultades.	28.27	25.759	.652	.701
Puedo contar con mi madre cuando necesito confesar algo.	27.40	28.108	.502	.728
Si mi madre sabe de algo que me está molestando. ella me hablaría sobre eso.	27.64	27.621	.543	.722
$\alpha$ de Cronbach = .760				

n = 410

Se realizó por otro lado, en un primer momento la validez de contenido a través de criterio de jueces, se trabajó con siete jueces profesionales expertos en el tema, los cuales analizaron la pertinencia de cada uno de los ítems de cada escala en relación con el factor en estudio. Se utilizó la V. de Aiken planteada por Ecurra (1988).

En relación con los resultados observados en la tabla 17, se observan los valores entre 1 y 0.7, lo cual muestra la validez de contenido del instrumento.

Tabla 17.

*Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA). Armsden and Greenberger (1987).*

Ítem	Nº de Acuerdos	V de Aiken
1	6	0.8
2	6	0.8
3	5	0.7
4	7	1
5	7	1
6	7	1
7	5	0.7
8	7	1
9	6	0.8

## Anexo 5

### Análisis psicométrico The Inventory of Parent and Peer Attachment /Apoyo Soporte Padre APSM.

#### d) Análisis de ítems, confiabilidad y validez

La tabla 18 muestra las estadísticas descriptivas media y varianza de cada uno de los ítems que conforman la escala del Soporte Parental Padre, así como las correlaciones ítem-test y coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach, si se encuentran presentes todos los ítems en el test o si se eliminará alguno de los ítems de la escala.

La escala de Soporte Parental Padre tiene, como se aprecia en la tabla 18, un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.82, lo cual muestra que este es un instrumento confiable. Esta confiabilidad pudiera aumentar muy marginalmente si se eliminará el ítem 1, pero este tiene una correlación positiva y no despreciable con la escala luego de eliminarse este ítem de ella, por lo cual es razonable mantener este ítem.

Tabla 18.

*Estadísticas de total de elemento de la Escala Soporte Parental Padre*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me gusta tener el mismo punto de vista que mi padre sobre las cosas que me preocupan.	25.41	40.149	.432	.784
Creo que no sirve de nada mostrale a mi padre mis sentimientos	25.05	42.622	.201	.815
Mi padre puede decirme cuando estoy molesto (a) por algo	25.23	36.814	.611	.760
Mi padre tiene sus propios problemas. por eso no la molesto con los míos.	25.44	45.479	.040	.832
Mi padre me ayuda a comprenderme mejor a mi mismo (a).	25.25	36.176	.673	.752
Le cuento a mi padre sobre mis problemas y conflictos.	25.66	35.230	.692	.748
Mi padre me ayuda a hablar sobre mis dificultades.	25.54	35.914	.700	.749
Puedo contar con mi padre cuando necesito confesar algo.	24.65	39.033	.472	.779
Si mi padre sabe de algo que me está molestando. él me hablaría sobre eso.	25.11	36.246	.642	.756
$\alpha$ de Cronbach = 0.797				

N = 410

Se realizó por otro lado, en un primer momento la validez de contenido a través de criterio de jueces, se trabajó con siete jueces profesionales expertos en el tema, los cuales analizaron la pertinencia de cada uno de los ítems de cada escala en relación con el factor en estudio. Se utilizó la V. de Aiken planteada por Escurra (1988). En relación con los resultados observados en la tabla 19, se observan los valores entre 1 y 0.7, lo cual muestra la validez de contenido del instrumento.

Tabla 19.

*Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA). Armsden and Greenberger (1987).*

Ítem	Nº de Acuerdos	V de Aiken
1	6	0.8
2	6	0.8
3	5	0.7
4	7	1
5	7	1
6	7	1
7	5	0.7
8	7	1
9	6	0.8

## Anexo 6

### Análisis psicométrico The Ego Identity Process Questionnaire/ Identidad Social IS. Balistreri et al (1995).

#### e) Análisis de ítems, confiabilidad y validez.

La tabla 20 muestra las estadísticas descriptivas media y varianza de cada uno de los ítems que conforman la escala The Ego Identity Process Questionnaire, así como las correlaciones ítem-test y coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach, si se encuentran presentes todos los ítems en el test o si se eliminará alguno de los ítems de la escala.

La escala The Ego Identity Process Questionnaire, tiene como se aprecia en la tabla 20, un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.627, lo cual muestra que este es un instrumento confiable. Esta confiabilidad pudiera aumentar muy marginalmente si se eliminará el ítem 1, pero este tiene una correlación positiva y no despreciable con la escala luego de eliminarse este ítem de ella, por lo cual es razonable mantener este ítem.



Tabla 20.

*Estadísticas de total elemento Escala The Ego Identity Process Q.*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Definitivamente la ocupación a la que quiero dedicarme fue decisión mía.	53.23	51.107	.342	.600
No espero cambiar mis principios e ideales políticos.	53.93	51.738	.245	.612
Sé muy bien el tipo de amigos que me conviene.	53.24	51.733	.325	.604
Siempre votaré por el mismo partido político.	55.17	56.752	-.068	.653
Siempre he tenido claro mi papel dentro de mi familia.	53.55	51.299	.336	.601
Es probable que en el futuro mis valores cambien.	54.58	49.140	.286	.605
Cuando converso de religión con otros. me aseguro de aclararles mi opinión.	53.75	51.400	.238	.612
No estoy seguro acerca del tipo de relación de pareja que me conviene.	54.43	52.208	.162	.624
Es probable que mis creencias religiosas cambien en el futuro próximo.	53.72	48.897	.305	.601
Tengo ideas claras sobre las formas en que deben comportarse hombres y mujeres.	53.47	49.933	.418	.590

Pienso que lo que ahora busco en una amistad puede cambiar en el futuro.	55.03	53.315	.095	.635
Es improbable que cambie mis metas vocacionales.	54.34	54.010	.063	.640
Mis ideas sobre los roles de hombre y mujer nunca cambiarán.	53.87	50.943	.228	.614
No estoy seguro de que mis valores sean los apropiados.	54.09	48.958	.342	.596
Es probable que la manera en que valoro a mi familia cambie en el futuro.	54.08	47.879	.331	.596
Mis creencias sobre las relaciones de pareja son firmes.	53.63	50.331	.357	.597
alfa de Cronbach = 0.627				

n = 410

Se realizó por otro lado, en un primer momento la validez de contenido a través de criterio de jueces, se trabajó con siete jueces profesionales expertos en el tema, los cuales analizaron la pertinencia de cada uno de los ítems de cada escala en relación con el factor en estudio. Se utilizó la V. de Aiken planteada por Ecurra (1988).

En relación con los resultados observados en la tabla 21, se observan los valores entre 1 y 0.7, lo cual muestra la validez de contenido del instrumento.

Tabla 21.

*Validez de Aiken de los ítems de la prueba The Ego Identity Process Questionnaire  
(Balistreri et al, 1995)*

Ítem	Nº de Acuerdos	V de Aiken
1	5	0.7
2	7	1
3	7	1
4	7	1
5	6	0.8
6	7	1
7	7	1
8	7	1
9	7	1
10	6	0.8
11	7	1
12	6	0.8
13	5	0.7
14	7	1
15	5	0.7
16	6	0.8

## Anexo 7

### Análisis psicométrico The Iowa Managing Emotions Inventory /Regulación Emocional RE.

#### f) Análisis de ítems, confiabilidad y validez.

La tabla 22 muestra las estadísticas descriptivas media y varianza de cada uno de los ítems que conforman la escala de regulación emocional, así como las correlaciones ítem-test y coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach, si se encuentran presentes todos los ítems en el test o si se eliminará alguno de los ítems de la escala.

La escala de regulación emocional, tiene como se aprecia en la tabla 22, un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.721, lo cual muestra que este es un instrumento confiable. Esta confiabilidad pudiera aumentar muy marginalmente si se eliminará el ítem 1, pero este tiene una correlación positiva y no despreciable con la escala luego de eliminarse este ítem de ella, por lo cual es razonable mantener este ítem.

Tabla 22.

*Estadísticas de total de elemento The Iowa Managing Emotions*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Encuentro que la mejor manera de manejar la tristeza es no pensar en ella.	78.56	92.024	-.211	.749
Cuando me siento frustrado (a) encuentro una solución y me dirijo hacia otras tareas.	77.65	83.606	.241	.714
Cuando me siento triste. busco la manera de sobreponerme.	77.42	80.385	.403	.702
Uso mis sentimientos de frustración para motivarme a trabajar más duro.	77.58	82.256	.270	.712
Puedo reconocer cuando una tristeza me está afectando.	77.27	81.469	.339	.707
Realmente no sé qué podría hacerme sentir frustrado (a).	77.79	84.850	.131	.722
Cuando me siento triste. generalmente no sé cuál fue el motivo	77.54	83.334	.215	.716
No pienso mucho sobre cómo siento y actúo cuando estoy frustrado (a).	77.98	84.310	.179	.718
Me he dado cuenta que me falta conocer mis propios estados de ánimo y tristezas.	77.86	81.126	.306	.709
Pienso que es importante explorar mis sentimientos de frustración para comprenderme a mí mismo (a)	77.76	82.823	.226	.715
Cuando me siento triste, sé lo que tengo que hacer para estar más alegre.	77.45	79.627	.390	.702

Cuando me siento frustrado (a) intento identificar qué lo causa.	77.65	79.094	.458	.697
A veces analizo como respondo a mi tristeza.	77.78	81.473	.344	.707
No pienso en las cosas que me hacen sentir frustrado (a)	77.97	88.165	-.030	.734
Si me deprimó, no me doy cuenta hasta que alguien me lo hace notar.	77.60	81.559	.273	.712
Cuando me siento frustrado (a) por una tarea que tengo que hacer, no busco alternativas de solución.	77.63	79.853	.367	.704
No he analizado las diferentes formas en que respondo a mi tristeza.	77.88	83.455	.225	.715
Para manejar la frustración, comienzo por preguntarme a mí mismo (a) por qué me siento de esta manera.	77.85	80.616	.380	.704
Trato de comprender que hace que me sienta deprimido (a)	77.76	80.921	.350	.706
Pensando en mis errores disminuyo mis sentimientos de frustración.	78.15	82.594	.248	.714
Si experimento sentimientos de tristeza, exploro las razones.	77.85	78.850	.473	.696
Cuando me siento frustrado (a) por problemas busco alternativas para hacerles frente en el futuro con una nueva perspectiva.	77.50	78.747	.462	.697
Si he actuado con mal humor cuando me sentía deprimido (a), no puedo analizar las razones.	78.03	85.220	.119	.723
Analizo mis respuestas y sentimientos de frustración observando mis errores pasados.	77.94	82.329	.273	.712

Se realizó por otro lado, en un primer momento la validez de contenido a través de criterio de jueces, se trabajó con siete jueces profesionales expertos en el tema, los cuales analizaron la pertinencia de cada uno de los ítems de cada escala en relación con el factor en estudio. Se utilizó la V. de Aiken planteada por Ecurra (1988).

En relación con los resultados observados en la tabla 23, se observan los valores entre 1 y 0.7, lo cual muestra la validez de contenido del instrumento.

Tabla 23.

*V de Aiken de los ítems de la prueba The Iowa Managing Emotions Inventory. Hood (1997).*

Ítem	Nº de Acuerdos	V de Aiken
1	7	1
2	5	0.7
3	6	0.8
4	7	1
5	6	0.8
6	7	1
7	6	0.8
8	7	1
9	5	0.7
10	6	0.8
11	7	1
12	6	0.8
13	5	0.7
14	7	1
15	7	1
16	5	0.7
17	5	0.7
18	7	1

19	7	1
20	5	0.7
21	6	0.8
22	7	1
23	5	0.7
24	5	0.7

---



## Anexo 8

### Análisis psicométrico CAST 6

#### g) Análisis de ítems, confiabilidad y validez.

La tabla 24 muestra las estadísticas descriptivas media y varianza de cada uno de los ítems que conforman la escala CAST 6, así como las correlaciones ítem-test y coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach, si se encuentran presentes todos los ítems en el test o si se eliminará alguno de los ítems de la escala.

La escala CAST 6, tiene como se aprecia en la tabla 24, un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.82, lo cual muestra que este es un instrumento confiable. Esta confiabilidad pudiera aumentar muy marginalmente si se eliminará el ítem 1, pero este tiene una correlación positiva y no despreciable con la escala luego de eliminarse este ítem de ella, por lo cual es razonable mantener este ítem.

Tabla 24  
*Estadísticas de total elemento CAST 6*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Has pensado alguna vez que uno de tus padres podía tener un problema con el alcohol?	1.02	1.990	.551	.757
¿Alguna vez has animado a uno de tus padres a dejar de beber?	.94	1.853	.584	.749
¿Alguna vez has discutido o te has peleado con uno de tus padres cuando estaba bebido?	1.06	2.122	.495	.770
¿Alguna vez has oído pelear a tus padres cuando uno de ellos había bebido?	.97	1.919	.552	.757
¿Alguna vez has escondido o vaciado las botellas de bebidas alcohólicas de uno de tus padres?	1.11	2.296	.427	.784
¿Has deseado alguna vez que uno de tus padres dejara de beber?	.94	1.780	.655	.729

$\alpha$  de Cronbach = 0.791

n = 410

Se realizó por otro lado, en un primer momento la validez de contenido a través de criterio de jueces, se trabajó con siete jueces profesionales expertos en el tema, los

cuales analizaron la pertinencia de cada uno de los ítems de cada escala en relación con el factor en estudio. Se utilizó la V. de Aiken planteada por Ecurra (1988).

En relación con los datos observados en la tabla 25, se observan los valores entre 1 y 0.857, lo cual muestra la validez de contenido del instrumento.

Tabla 25.

*Validez de Aiken de los ítems de la prueba Children of Alcoholics Screening Test (CAST-6) Jones (1983).*

---

Ítem	Nº de Acuerdos	V de Aiken
1	7	1
2	7	1
3	6	0.8
4	7	1
5	7	1
6	7	1

---

## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ (nombre y apellido)  
acepto que mi hijo/a participe en la investigación sobre las emociones y los  
comportamientos en los adolescentes

Comprendo que mi consentimiento conlleva a la aceptación de las condiciones y  
garantías siguientes:

- La participación es voluntaria.
- No existe ningún riesgo o perjuicio por el hecho de participar en esta investigación.
- El método de evaluación se realizará mediante la aplicación de unos tests psicológicos relacionados a la madurez psicosocial, a la regulación de las emociones, al control y soporte parental, al consumo de alcohol de los padres y a la propensión al consumo de alcohol de las adolescentes.
- Los datos obtenidos podrán ser registrados y transcritos por cualquier medio y únicamente se utilizarán para los fines de este estudio.
- Los resultados de la evaluación podrán ser publicados por cualquier medio, garantizándose el anonimato y la confidencialidad de los participantes.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme abajo. Ud. se quedará con una copia de esta hoja. Muchas gracias.

\_\_\_\_\_  
FIRMA

Padre/Madre/tutor

\_\_\_\_\_  
FIRMA

Investigador Rosa F. Bustamante C

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2015

